



新概念教育

高等教育自学考试

——独家复习资料



课程名称：普通心理学

课程代码：02106

目录

普通心理学历年真题 1

2024 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试 1

2025 年 4 月高等教育自学考试全国统一命题考试 6

2025 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试 11

普通心理学真题参考答案 16

2024 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试 16

2025 年 4 月高等教育自学考试全国统一命题考试 19

2025 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试 22



普通心理学历年真题

2024年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共15小题，每小题1分，共15分。

1. 科学心理学诞生有两个重要的历史根源，一个是近代哲学，另一个是【 】

- A. 近代遗传学
- B. 近代物理学
- C. 心理化学
- D. 实验生理学

2. 强调心理学应着重研究人的价值和人格发展的流派是【 】

- A. 机能主义
- B. 人本主义
- C. 行为主义
- D. 构造主义

3. 神经系统的基本组成单位是【 】

- A. 神经回路
- B. 神经元和神经胶质细胞
- C. 突触
- D. 神经冲动

4. 形成新记忆的关键脑结构是【 】

- A. 下丘脑
- B. 海马
- C. 中脑
- D. 延髓

5. 个体对同类刺激最小差异量的感觉能力称为【 】

- A. 差别感觉限
- B. 绝对感受性
- C. 绝对感觉阈限
- D. 差别感受性

6. 下列有关暗适应时间与明适应时间的描述，正确的是【 】

- A. 暗适应时间更长
- B. 明适应时间更长
- C. 两者时间相同
- D. 两者无可比性



7. 电影胶片上的画面是静止的，但播放时人们看到的却是连续运动的画面，产生这种效果的视觉机制是【 】
- A. 双眼视差
 - B. 视轴辐合
 - C. 视觉后像
 - D. 线条透视
8. 在夜空中，由于浮云的运动，人们误以为浮云后面的月亮在动。这种现象称为【 】
- A. 运动后效
 - B. 诱发运动
 - C. 自主运动
 - D. 动景运动
9. 一个学生在解题时，被其他同学谈论的奇闻轶事所吸引。这种注意是【 】
- A. 有意注意
 - B. 无意注意
 - C. 有意后注意
 - D. 有意前注意
10. 感觉记忆中的信息编码方式主要是【 】
- A. 命题编码
 - B. 语义编码
 - C. 数字顺序编码
 - D. 图像记忆
11. 根据系列位置效应，个体按顺序学习一个由 30 个词组成的词表后，回忆正确率较低的部分是【 】
- A. 开始
 - B. 结尾
 - C. 中间
 - D. 开始和结尾
12. 在下列策略中，可把尝试的次数减到最少，从而迅速、经济地解决问题的是【 】
- A. 逆向搜索策略
 - B. 爬山法
 - C. 手段一目的的分析策略
 - D. 启发式策略
13. 下列属于晶体能力的是【 】
- A. 词汇理解能力
 - B. 类比推理能力

C. 演绎推理能力

D. 运算速度

14. 人在高兴时眉开眼笑，愤怒时双目圆瞪。这些表情是【 】

A. 身段表情

B. 姿态表情

C. 面部表情

D. 言语表情

15. 按照耶克斯—道德森定律，在描述动机强度与工作效率之间的关系时，必须说明【 】

A. 任务难度

B. 任务参与

C. 被试年龄

D. 被试性别

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。

16. 快速眼动睡眠阶段的特点有【 】

A. 脑电波低频率、高波幅

B. 梦发生在这个阶段

C. 脑电波高频率、高波幅

D. 脑电波频率加快、波幅变小

17. 下列关于程序性记忆和陈述性记忆的表述，正确的有【 】

A. 对事实类信息的记忆是陈述性记忆

B. 对人名、地名、概念的记忆是程序性记忆

C. 游泳和骑自行车是程序性记忆

D. 如何操作、如何掌握技能等的记忆是程序性记忆

18. 下列有关能力发展的一般趋势，表述正确的有【 】

A. 能力发展水平不存在个体差异

B. 流体智力在人的一生中不断提高

C. 智力不同成分达到顶峰的时间不同

D. 青少年期是某些能力发展最重要的时期

19. 根据动机相关理论，下列说法正确的有【 】

A. 成就动机高的人喜欢选择开创性的工作

B. 成就动机低的人喜欢选择独立决策少的职业

C. 成就动机高的人喜欢设立具有适度挑战性的目标

D. 成就动机高的人在选择目标时会回避过高的难度

20. 下列有关自我意识的说法，正确的有【 】

- A. 自我意识是一个多维度、多层次的动态结构
- B. 三个月大的婴儿已经表现出自我意识的萌芽
- C. 青春期是自我意识发展的第一个飞跃期
- D. 自我意识是把自己从客观世界中区分出来的意识

三、辨析题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

21. 心理学在开展研究的过程中要保护被试和被试的隐私，这是遵循发展性原则。

22. 与经验丰富的教师相比，新教师更容易发现课堂上学生做的小动作。

23. 干扰说认为，记忆过程是刺激信息在人脑留下痕迹的过程，若这些记忆痕迹得不到强化，就会逐渐减弱、衰退直至消失。

24. 沙赫特和辛格认为，对生理状态的变化进行认知性的解释是情绪产生的唯一原因。

25. 婴儿最初的微笑是内源性的，可以在没有外部刺激的情况下发生。

四、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

26. 神经冲动

27. 知觉的整体性

28. 性格

29. 社会性发展

30. 大脑可塑性

五、简答题：本大题共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分。

31. 简述影响问题解决的主观因素。

32. 简述内隐记忆的特点。

33. 简述多元智力理论提出的智力成分。

六、论述题：本题 15 分。

34. 有人说：“龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞”；也有人说：“龙生九子，各不相同”。结合上述俗语，论述影响人格形成的因素。



七、案例分析题：本题 15 分。

35. 王刚和李强同是某公司的新职员，在年终考核中他们取得了同样的销售业绩。王刚很沮丧，因为一些同事的业绩超过了他，联想到自己在先前公司中的骄人成绩，以及现在同事可能对他的消极评价，更是烦闷。他决定离开公司，找一个能够充分发挥自己能力的公司，争取销售业绩超过他人。而李强并不沮丧，他认为学到了许多营销的新知识，能力有了进一步的提高，而且工作很有挑战性。他决定在公司里继续努力，争取在下一年度取得更好的销售业绩。

根据所给的案例，分别用下面两个理论分析王刚和李强针对同一销售业绩产生不同反应的原因。

- (1) 用动机的成就目标理论分析为何两人作出不同的选择；
- (2) 用情绪的“评定—兴奋”理论分析为何两人产生不同的情绪。

2025 年 4 月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分。

1. 在严格控制条件下的观察法，其本质特点是控制因素，该方法被称为【 】
 - A. 调查法
 - B. 实验法
 - C. 个案法
 - D. 访谈法
2. 一个神经元和另一个神经元接触的位置，是细胞间传递信息的特殊结构，称为【 】
 - A. 树突
 - B. 轴突
 - C. 髓鞘
 - D. 突触
3. 3D 立体电影的制作与播放利用的视觉原理是【 】
 - A. 双眼视差
 - B. 双眼融合
 - C. 双眼分离
 - D. 双眼透视
4. 由于近期与某一刺激的接触而使对这一刺激的加工得到易化或难化的现象称为【 】
 - A. 抑制效应
 - B. 整合效应
 - C. 启动效应
 - D. 拖蔽效应
5. 德国心理学家艾宾浩斯研究遗忘的发展进程，发现遗忘的进程是【 】
 - A. 先慢后快
 - B. 先快后慢
 - C. 线性增速
 - D. 线性减速
6. 思维的基本特征有【 】
 - A. 概括性和间接性
 - B. 形象性和抽象性
 - C. 直觉性和分析性
 - D. 经验性和理论性
7. 事物不在面前时，个体头脑中出现的关于该事物的形象，称为【 】

- A. 想象
- B. 视像
- C. 表象
- D. 镜像
8. 一个 5 岁的儿童智龄为 6 岁，其智商是【 】
- A. 83
- B. 100
- C. 110
- D. 120
9. 情绪在人际间具有传递信息、沟通思想的作用，这体现情绪的【 】
- A. 组织功能
- B. 社会功能
- C. 动机功能
- D. 适应功能
10. 斯滕伯格是最早研究短时记忆信息提取的心理学家，其研究表明，短时记忆信息提取是【 】
- A. 同时扫描
- B. 系列扫描
- C. 连续扫描
- D. 间断扫描
11. 在同一时间内把注意指向不同的对象，体现注意的【 】
- A. 转移
- B. 稳定性
- C. 分配性
- D. 广度
12. 人们往往会忘记令人痛苦、不愉快的事情，能较好解释该现象的遗忘理论是【 】
- A. 压抑说
- B. 消退说
- C. 干扰说
- D. 提取失败说
13. 在拉扎勒斯的认知—评价理论中，个体处在对自己反应行为进行调节和控制的层次是【 】
- A. 后评价
- B. 再评价
- C. 次评价

D. 初评价

14. 下列属于动机的认知理论是【 】

A. 驱力理论

B. 诱因理论

C. 唤醒理论

D. 归因理论

15. 一般地说，动机强度与工作效率的关系是【 】

A. 线性关系

B. 对数关系

C. 倒U形关系

D. 指数关系

二、多项选择题：本大题共5小题，每小题2分，共10分。

16. 能反映出视觉中时间特性的视觉现象有【 】

A. 视觉对比

B. 视觉适应

C. 后像

D. 闪光融合

17. 下列属于长时记忆的组织方式的模型有【 】

A. 三级加工模型

B. 层次网络模型

C. 捆绑整合模型

D. 激活扩散模型

18. 按照情绪发生的强度、持续性和紧张度，情绪状态一般有【 】

A. 理智感

B. 心境

C. 应激

D. 激情

19. 下列属于社会性动机的有【 】

A. 进食偏好

B. 兴趣

C. 权力动机

D. 交往动机

20. 根据皮亚杰的认知发展理论，处在前运算阶段的个体的认知会表现出【 】



- A. 不可逆性
- B. 守恒性
- C. 自我中心主义
- D. 刻板性

三、辨析题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

- 21. 内隐记忆很容易受到其他无关信息的干扰，如前摄抑制和倒摄抑制现象。
- 22. 定势常常是意识不到的，妨碍问题的解决。
- 23. 在弗洛伊德的人格理论中，自我是一个原始的、与生俱来的、非组织性的结构。
- 24. 诱因是个体行为的一种动力源，它促使个体去追求目标。
- 25. 在埃里克森心理社会发展理论中，12-18 岁的个体所面临的心理危机是主动对内疚。

四、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

- 26. 知觉恒常性
- 27. 前摄抑制
- 28. 发展性原则
- 29. 成就动机
- 30. 气质

五、简答题：本大题共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分。

- 31. 简述人本主义学派的主要观点。
- 32. 简述情绪调节的维度。

33. 简述科尔伯格的道德发展理论的主要观点。

六、论述题：本题 15 分。

34. 在教育教学中，学生学习动机的培养和激发非常重要。请回答什么是学习动机，并论述如何激发和培养学生的学习动机。

七、案例分析题：本题 15 分。

35. 在中小学的教学中，教师为了能更好地提升教学质量，提高学生学习效果，往往会采取以下方式：

（一）在重要的知识点上用鲜艳的彩色着重标记出来，适用多媒体技术，如动画、影像、图片和声音演示教学内容，并结合新颖、奇特的样例进行讲授。

（二）当发现学生上课开小差，搞小动作，松懈下来，积极性下降时，及时提醒和督促，并教育学生提高对学习重要性、意义的认识，树立良好的学习目标，训练学生的持续力，培养学生良好的意志品质。

（三）教授学生学习策略，培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，提升学生学习技能。

请结合心理学关于注意的规律的相关知识，解释上述现象。

2025年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共15小题，每小题1分，共15分。

1. 基于埃里克森心理社会发展理论, 6-12岁的儿童所面临的心理危机是【 】
 - A. 主动对内疚
 - B. 勤奋对自卑
 - C. 自主对怀疑
 - D. 信任对不信任
2. 保护被试和保护隐私所遵循的心理学研究的基本原则是【 】
 - A. 伦理性
 - B. 客观性
 - C. 发展性
 - D. 隐蔽性
3. 被称为“生命中枢”, 控制心率、呼吸、吞咽、排泄等基本生命活动的脑结构是【 】
 - A. 脑桥
 - B. 延脑
 - C. 中脑
 - D. 间脑
4. 刚刚能引起感觉的最小刺激量是【 】
 - A. 绝对感受性
 - B. 绝对感觉阈限
 - C. 差别感受性
 - D. 差别感觉阈限
5. 在刺激持续作用下, 人的感受性发生变化的现象称为【 】
 - A. 闪光融合
 - B. 视觉后像
 - C. 感觉对比
 - D. 感觉适应
6. 甜味感受器主要分布在【 】
 - A. 舌尖
 - B. 舌根
 - C. 舌两侧前部
 - D. 舌两侧后部
7. 室内的家具在不同灯光的照射下, 其颜色相对保持不变。这反映的知觉特性是【 】



A 选择性

B 整体性

C 理解性

D 恒常性

8. 下列属于程序性记忆的是【 】

A. 记住了韦伯定律

B. 想起一件痛苦往事

C. 掌握了骑自行车的技能

D. 回想起第一次上台演讲的情景

9. 在德国莱比锡大学创建世界上第一个独立的心理学实验室的心理学家是【 】

A. 詹姆斯

B. 冯特

C. 华生

D. 弗洛伊德

10. 关于婴儿情绪的发展顺序, 下列描述正确的是【 】

A. 社会性微笑、陌生人焦虑、羞愧

B. 愤怒、羞愧、分离焦虑

C. 哭闹、自豪、悲伤

D. 微笑、同情、焦虑

11. 下列关于儿童社会性发展的说法正确的是【 】

A. 社会性发展包括个体在社会交往中逐渐学习社会规则和角色

B. 社会性发展主要在青春期以后才开始显现

C. 附属行为的出现是社会性发展的终点

D. 社会性发展仅包括儿童与父母的关系变化

12. 画家的构图能力和色彩运用能力属于【 】

A. 抽象能力

B. 一般能力

C. 特殊能力

D. 模仿能力

13. 情绪是一种混合的心理现象, 包括三种成分, 分别是主观体验、外部表现和【 】

A. 感觉

B. 心境

C. 需要满足

D. 生理唤醒

14. 动机的本能理论和驱力理论共同强调的是【 】

A. 环境因素

B. 社会因素

C. 生物因素

D. 认知因素

15. 下列关于道德发展的陈述错误的是【 】

A. 3岁前是婴儿道德发展的萌芽阶段

B. 5岁前的婴幼儿大多基于结果进行道德判断

C. 6~12岁儿童的道德判断有很强的原则性

D. 12岁以后的青少年能够自觉地按照道德准则来调节自己的行为

二、多项选择题：本大题共5小题，每小题2分，共10分。

16. 下列与大脑额叶密切相关的能力有【 】

A. 听觉

B. 思维

C. 计划

D. 预测

17. 关于神经元和神经胶质细胞，下列说法正确的有

A. 神经元是神经系统传递信息的基本单位

B. 神经元包括树突、细胞体和轴突三个主要部分

C. 神经胶质细胞可以进行神经信号传递

D. 神经胶质细胞主要负责支持、保护和营养神经元

18. 根据自我决定理论，下列学习行为受外部动机支配的有【 】

A. 打破砂锅问到底

B. 光宗耀祖

C. 获得重要他人的认可

D. 为避免父母惩罚而读书

19. 下列关于激情状态的陈述，正确的有【 】

A. 激情是强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态

B. 激情状态下，人往往会出现“意识狭窄”的现象

C. 人在激情状态也能很好地控制自己的行为

D. 激情是在出乎意料的情况下引起的紧张状态

20. 下列属于人格测评的方法有【 】

新概念

- A. 自陈测验
- B. 投射测验
- C. 情境测验
- D. 词汇联想测验

三、辨析题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

- 21. “鹤立鸡群”中的“鹤”和“万绿丛中一点红”中的“红”容易被人们知觉到,这种现象体现的是知觉的整体性。
- 22. 超我是从本我中分化而来,是人格中有组织的、合理的、现实取向的系统。
- 23. 保持微笑的面部表情可以让我们心情好起来。
- 24. 根据大五模型,构成人格的五个因素分别是开放性、尽责性、外向性、宜人性和自主性。
- 25. 实验证明,过度学习的材料容易遗忘,比恰能背诵的材料记忆效果要差些。

五、简答题：本大题共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分。

- 26. 依恋
- 27. 特质
- 28. 自我意识
- 29. 心理发展
- 30. 实验法

五、简答题：本大题共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分。

- 31. 简述注意的品质。

32. 简述工作记忆的子系统。

33. 简述情绪调节的策略。

六、论述题：本题 15 分。

34. 试述如何培养人们的创造性思维。

七、案例分析题：本题 15 分。

35. 王强、赵明和李伟是某中学初一(3)班的学生。在一次数学期末考试中,王强和李伟得了高分,而赵明不及格。当问及原因时,王强说是自己刻苦学习的结果,李伟认为自己运气好,赵明则认为自己缺少数学细胞,再努力也学不好数学。

请根据韦纳的归因理论,谈谈他们是如何归因的,并预测他们今后数学学习的行为表现。

普通心理学真题参考答案

2024年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共15小题，每小题1分，共15分。

1. D 2. B 3. B 4. B 5. D
6. A 7. C 8. B 9. B 10. D
11. C 12. D 13. A 14. C 15. A

1. 【解析】科学心理学的诞生源于近代哲学和实验生理学。近代哲学提供了理论基础，而实验生理学则为心理学提供了实验方法，特别是神经系统和感官生理学的发展奠定了基础。

2. 【解析】人本主义学派既反对行为主义机械的环境决定论，又反对精神分析本能的生物决定论，认为心理学应着重研究人的价值和人格发展，研究对人类进步富有意义的现实问题，关心人的本性、潜能、尊严和价值。

3. 【解析】神经系统主要由神经元和神经胶质细胞组成。神经元负责中枢神经系统的信息传递。神经胶质细胞负责支撑、供给及保护神经元，辅助于神经元的信息传递。

5. 【解析】差别感受性是指人能够觉察到两个同类刺激之间最小差异量的能力。选项A“差别感觉限”是描述刺激的最小差异量，而非感觉能力；选项B“绝对感受性”和选项C“绝对感觉阈限”则与题目无关，它们涉及的是单一刺激的感知，而不是差异感知。因此，正确答案为D。

6. 【解析】暗适应需要较长时间，通常在30分钟左右才能完全完成，而明适应时间很短，大约只需1分钟。这是因为暗适应涉及视杆细胞中视紫红质的合成，过程较慢，而明适应主要通过瞳孔调节和视锥细胞快速起作用。

7. 【解析】电影胶片上的画面是静止的，但播放时人们看到的却是连续运动的画面，产生这种效果的视觉机制是视觉后像。当光刺激终止后，视觉并不会立即消失，而是会短暂驻留，这就是正后像。电影正是利用这一原理，将快速呈现的一组断续图像看成连续动景。

8. 【解析】诱发运动。由于一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动的印象。例如，夜空中的月亮是相对静止的，而浮云是运动的。可是，由于浮云的运动，人们看到月亮在动，而云是静止的。

9. 【解析】无意注意也称不随意注意，是指没有预定目的、不需要意志努力、不由自主地对某一事物所发生的注意。例如，当你走在大街上时，突然身后出现一声巨响，你不由自主转身张望；上课时，同学们都在聚精会神地看老师在黑板上讲解一道难题，突然教室门被推开了，一个穿红衣服的人站在门口，大家就都不由自主地转头去看那个人。这些现象都属于无意注意。无意注意是注意的初级表现形式，人和动物都具有无意注意。

10. 【解析】感觉记忆中的信息编码方式主要是图像记忆。人们在视觉刺激停止后，视觉系统会对信息进行瞬间保持，这种编码方式称为图像记忆，是感觉记忆的主要形式。

11. 【解析】系列位置效应表明，词表的起始部分产生首因效应，结尾部分产生近因效应，这两个部分的回忆成绩都较优。而中间部分既受到前摄抑制又受到倒摄抑制的影响，干扰最大，所以回忆正确率最低。

12. 【解析】启发式策略虽然冒着不能解决问题的风险，但可把尝试的次数减到最少，从而迅速、经济地解决问题。

13. 【解析】晶体能力指人们需要经过教育培养，掌握一定的社会文化经验而获得的智力，与个体的先天素质关系不大，主要取决于后天学习，如词汇识别、言语理解、数学知识。

14. 【解析】选项 C 面部表情是指通过眼部、颜面和口部肌肉的变化来表现情绪，如眉开眼笑、双目圆瞪等。而 A 身段表情和 B 姿态表情主要指身体姿态和动作，D 言语表情则是通过语调、节奏表达情绪。

15. 【解析】耶克斯—道德森定律表明，动机强度与工作效率呈倒 U 形曲线关系，但这一关系受任务难度的影响。简单任务中，较高的动机有利于效率提升；困难任务中，较低的动机更利于效率发挥。因此描述该关系时必须考虑任务难度。

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。

16. BD 17. ACD 18. CD 19. ABCD 20. ABD

16. 【解析】20 世纪 50 年代，生理学家克雷特曼(Kleitman)和他的学生采用脑电技术(EEG)与其他技术相结合的方法测量了个体睡眠时的脑电波、肌肉紧张程度、呼吸和其他生理反应的变化，发现了个体睡眠时的脑电波变化模式，提出快速眼动睡眠模式。快速眼动睡眠(Rapid Eye Movement, REM)是脑电波频率加快、振幅变小，同时出现心跳加快、血压升高、肌肉松弛等生理变化的睡眠状态，最明显的外显特征就是眼球快速、不停地左右转动。

17. 【解析】选项 A 正确，陈述性记忆主要负责对事实类信息的记忆。选项 B 错误，人名、地名、概念都属于事实类信息，是陈述性记忆的内容。选项 C 正确，游泳和骑自行车这类运动技能属于典型的程序性记忆。选项 D 正确，程序性记忆就是关于如何操作、如何掌握技能的记忆，如骑车、游泳等动作的协调配合往往只能意会不能言传。

18. 【解析】C，智力不同成分达到顶峰的时间不同。D，青少年期是某些能力发展最重要的时期。A 选项错误，因为能力发展存在显著的个体差异。B 选项错误，流体智力在中年后会下降，而晶体智力持续提升。

19. 【解析】成就动机高的人倾向于选择具有挑战性和开创性的工作，愿意设立适度挑战性的目标，同时会回避过高难度的目标。而成就动机低的人偏好风险较小、独立决策较少的职业。

三、辨析题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

21. 错误。理由：这是遵循伦理性原则。

22. 错误。理由：老教师更容易发现学生的小动作。个体的知识经验丰富与否，会影响注意的广度。

23. 错误。理由：这是消退说的观点。消退说又称痕迹消退理论，认为记忆过程是刺激信息在人脑留下痕迹的过程，若这些记忆痕迹得不到强化，就会逐渐衰退直至消失。

24. 错误。理由：沙赫特和辛格认为，产生情绪体验要具备三个因素：生理唤醒、对生理变化进行认知解释、环境因素。（2 分，把“生理唤醒”“环境因素”补全得 2 分，每个因素得 1 分）

25. 正确。 理由：根据婴儿社会性微笑发展的三个阶段，婴儿最初的微笑是第一个阶段的反射性微笑，是内源性的，可以在没有外部刺激的情况下发生。

四、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

26. 神经冲动：指当某种刺激作用于神经元时，神经元就会由静息状态转化为活跃状态。

27. 知觉的整体性：指人利用已有的知识经验，把直接作用于感觉器官的客观事物的属性、部分整合为一个整体加以识别的过程。

28. 性格：指个人后天形成的品质，是与社会关联最密切的一种人格特征。

29. 社会性发展：指个体在其生物特性的基础上，在与社会生活环境相互作用的过程中，形成的那些独特的心理特性，包括掌握社会规范，形成社会技能，学习社会角色，获得社会性需要、态度、价值，发展社会行为，从而更好地适应社会环境。

30. 大脑可塑性：也被称为神经可塑性，是指大脑在外界环境和经验等因素影响下会发生神经结构的改变和功能的重塑，其被用于描述整个生命周期中为适应新的经历而发生的大脑变化。

五、简答题：本大题共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分。

31. 答：

(1) 迁移；

(2) 思维定势（含功能固着）；

(3) 动机；

(4) 专业知识。

（每正确列出 1 项得 1 分，适当说明 1 分，共 5 分）

32. 答：

(1) 内隐记忆不受加工深度的影响；

(2) 内隐记忆的保持时间长；

(3) 内隐记忆缺乏灵活性；

(4) 干扰因素对内隐记忆的影响较小。

33. 答：多元智力理论认为智力的内涵是多元的，它由 8 种相对独立的智力成分构成：言语智力、逻辑数学智力、空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力和自然智力。

（答对以上任意 5 种及以上智力成分，得 5 分）

六、论述题：本题 15 分。

34. 答：人格的形成受到先天和后天两大因素的影响。

(1) 先天主要是遗传与生理因素：大量的科学研究证明遗传与人格有着密切的联系，如双生子研究。生理因素中主要是大脑和生物化学物质的影响，如脑损伤病人康复后出现的性格变化，内分泌激素过多或者过少引起的人的行为的变化。

(2) 后天主要指环境因素：胎内环境；家庭环境；学校环境；社会环境。

（列出以上要点并解释说明得 2 分）

七、案例分析题：本题 15 分。

35. 答：

(1) 成就目标理论把成就目标分为两种类型：一种是掌握目标，个体的目标定位在掌握知识和提高能力上；一种是成绩目标（或表现目标），个体把目标定位在好的成绩上，只有赢才算成功。不同的成就目标对应不同的动机和行为模式。成绩目标的个体有时不敢接受挑战，遇到困难容易退缩；掌握目标的个体会采用主动积极的行为，选择具有挑战性的任务。王刚的成就目标属于成绩目标，李强属于掌握目标。在销售业绩相同的情况下，王刚认为自己的成绩不如他人，情绪沮丧，决定离开公司。李强认为掌握了知识，提高了能力，情绪乐观，决定留在公司继续努力。

(2) 情绪的“评定—兴奋”说认为，刺激并不直接决定情绪的性质，情绪的产生要经过对刺激情境的评估，这种评估形成了积极或者消极的态度，这两种不同的态度通过神经传导到丘脑，从而产生了不同情绪。同样的刺激，由于对它的评估不同，产生的情绪反应也不同。王刚认为自己的销售业绩不如他人，产生沮丧的情绪。李强认为自己掌握了知识、发展了能力。同样的销售业绩，对此认知不同，因此产生了不同的情绪反应。

2025 年 4 月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分。

1. B 2. D 3. A 4. C 5. B
6. A 7. C 8. D 9. B 10. B
11. C 12. A 13. C 14. D 15. C

1. 【解析】实验法是指在严格控制的条件下，有计划、有组织地变化实验条件，根据观察、测定、记录与此相伴随的现象或行为，以确定实验条件与现象或行为的关系。实际上，实验就是在严格控制条件下的观察。实验法的本质特点是控制因素。

2. 【解析】突触(Synapse)是指一个神经元和另一个神经元或靶细胞(如肌细胞或腺体细胞等)接触的位置，是细胞间传递信息的特殊结构。

3. 【解析】在日常生活中我们常常可以看到 3D 立体电影，这种电影的制作和播放都利用了双眼视差的原理。在拍摄时，使用两台摄像机在相距几厘米处同时进行拍摄。放映时，把两个影像同时放映在银幕上，观众戴上左右镜片各自滤去一个影像的特制眼镜，使左右两眼的视像落在两眼视网膜上的非对应点，并产生一定差异，从而产生立体知觉。

4. 【解析】启动效应(Priming Effect)是指由于近期与某一刺激的接触而使对这一刺激的加工得到易化或难化。

5. 【解析】遗忘的进程是不均衡的，总的趋势是最初忘得快、后来忘得慢。艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘的实验结果显示，反应时间随识记项目的增加而增加。因此斯腾伯格认为短时记忆信息提取是系列扫描。发展规律是先快后慢。

6. 【解析】概括性和间接性是思维的基本特征。概括性是指人们对同类事物的共有本质特征及不同事物间的普遍联系进行总结，即把同类事物的共同的、本质的属性抽取出来，或者总结出不同类事物之间的规律性、本质性联系。思维的概括性使人的认识摆脱了具体事物的局限性和对具体事物的依赖性，扩大了人的认知范围，加深了人对世界的了解。间接性是指人们借助已有知识经验，来推断和理解另一些不能被直接感知的事物特征、事物之间的联系及事物发展过程，即借助已知事物的特点和规律来推断未知事物的特点和规律。
7. 【解析】表象是当事物不在眼前时，个体头脑中出现的关于该事物的形象。例如，小学一年级学生在计算加法时，可以不用数手指，而是在头脑中用二个手指加上三个手指的表象来计算。
8. 【解析】智商计算公式为智龄除以实际年龄乘以 100。该儿童智龄为 6 岁，实际年龄为 5 岁，因此智商为 $6/5 \times 100 = 120$ 。
9. 【解析】情绪在人际间具有传递信息、沟通思想的功能。表情是言语交流的重要补充。情绪在社交活动中，作为社会的黏合剂，使人们接近某些人；作为社会的阻隔剂，使人们远离某些人。
10. 【解析】实验结果显示，反应时间随识记项目的增加而增加。因此斯腾伯格认为短时记忆信息提取是系列扫描。
11. 【解析】注意分配性是指在同一时间内把注意指向不同的对象。在学习和工作活动中，注意分配有重要的现实意义。如教师需要一边讲课，一边注意学生的课堂反应；司机需要一边驾车，一边观察路况。事实证明，注意的分配是可行的，人们在生活中可以做到“一心二用”，甚至“一心多用”。
12. 【解析】压抑说认为遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，特别是那些令人痛苦、不愉快的记忆容易被压抑到无意识中，从而导致遗忘。这正好解释了人们为什么会忘记痛苦和不愉快的事情。
13. 【解析】次评价是指人对自己反应行为的调节和控制，它主要涉及人们能否控制刺激事件，以及控制的程度。在这种评价中，经验起着重要作用。
14. 【解析】归因理论是动机的认知理论之一，着重研究人们如何解释事件的原因。它通过分析内在与外在因素、稳定性及可控性等维度来推断行为的因果关系，进而影响个体的态度和行为选择。其他选项如驱力、诱因和唤醒理论更侧重于生理或外部刺激对行为的影响，与认知理论无关。因此正确答案是 D。
15. 【解析】动机与工作效率的关系主要表现在动机强度与工作效率的关系上。两者之间的关系不是一种线性关系，而是一条倒 U 形曲线关系。

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。

16. BCD 17. BD 18. BCD 19. BCD 20. ACD

16. 【解析】视觉适应是指感受性随刺激持续时间而发生变化，体现了时间特性；后像是刺激停止后感觉仍短暂存在的现象，直接反映时间特性；闪光融合是断续光刺激达到一定频率后被感知为连续光，也与时间特性密切相关。
17. 【解析】长时记忆的组织方式主要包括层次网络模型和激活扩散模型。层次网络模型将概念按逻辑层次结构组织，而激活扩散模型则通过语义相似性连接概念。
18. 【解析】情绪状态是指在某种事件或情境的影响下，在一定时间内所产生的某种情绪。按照情绪发生的强

度、持续性和紧张度，可将情绪状态分为三种：心境、激情和应激。

19. 【解析】社会性动机是以人的社会文化需要为基础的，包括权力动机、交往动机、成就动机等。兴趣作为探究事物的心理倾向，也属于社会性动机的一种。而进食偏好属于生理动机，不符合社会性动机的定义。

20. 【解析】前运算阶段的儿童思维具有不可逆性，不能进行可逆思考。他们表现出明显的自我中心主义，难以理解他人观点。此外，他们的思维还呈现刻板性，注意力容易集中在事物的一个方面而忽视其他。守恒性是具体运算阶段才具备的能力，前运算阶段尚未形成。

三、辨析题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

21. 错误。理由：干扰因素对内隐记忆影响较小，干扰词很少影响内隐记忆的成绩。

22. 错误。理由：有时有助于问题的解决。

23. 错误。理由：本我是一个原始的、与生俱来的、非组织性的结构。

24. 正确。理由：诱因是驱使有机体产生一定行为的外部因素。它具有激发或诱使个体朝向目标的作用。

25. 错误。理由：在埃里克森心理社会发展理论中，12~18 岁的个体所面临的心理危机是自我同一性对角色混乱。

四、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

26. 指的是当知觉的客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映像相当程度上保持着它的稳定性。

27. 是指先学习的材料对识记、保持和再现后学习的材料的干扰作用。

28. 即动态性原则，心理学研究应遵循人的心理活动的形式和内容是不断运动和变化的，并在运动变化中实现心理发展的原则。

29. 是指人们希望从事有重要意义、有一定困难、具有挑战性的活动，并在活动中取得完满的优异结果和成绩以超过他人的动机。

30. 是指个体心理活动与生俱来的一种动力特征，主要反映在心理活动的强度、速度、稳定性与指向性等方面。

五、简答题：本大题共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分。

31. 答：认为心理学应着重研究人的价值和人格发展，研究对人类进步富有意义的现实问题，关心人的本性、潜能、尊严和价值。人本主义者认为，人的本质是好的、善良的，他们不是受无意识欲望的驱使，并为实现这些欲望而挣扎的野兽。人有自由意志，有自我实现的需要。因此，只要有适当的环境，他们就会力争达到某些积极的社会目标。

32. 答：(1)生理调节。(2)情绪体验调节。(3)行为调节。(4)认知调节。(5)人际调节。

33. 答：

(1)前习俗道德水平：第一阶段为服从与惩罚定向，第二阶段为天真的利己主义。

(2)习俗道德水平：第三阶段为寻求认可阶段，第四阶段为顺从权威阶段。

(3)后习俗道德水平：第五阶段为法制观念阶段，第六阶段为价值观念阶段。

六、论述题：本题 15 分。

34. 答：学习动机是直接推动人们进行学习的内部动力，表现为对学习的意向、愿望或兴趣等，对学习行为起着

推动作用。(1)加强学习目的教育,激发学生的学习热情。(2)阐述知识的意义和价值,激发学生的求知欲。(3)创设问题情境,激发学生探求的兴趣。(4)适当地组织竞赛,激发学习的外在动机。(5)通过客观公正的教学评价,强化学习动机。(对以上要点解释说明给2分)

七、案例分析题：本题 15 分。

35. 答：教师之所以能获得较好的教学效果,就是充分运用无意注意、有意注意和有意后注意的规律进行教学。

(1)无意注意也称不随意注意,是指没有预定目的、不需要意志努力、不由自主地对某一事物所发生的注意。引起无意注意的原因主要有两个方面:一是刺激的特点。刺激的新异性、强度,刺激的运动和变化,刺激之间的对比等,都会影响无意注意。二是个体的需要、兴趣、期望和情绪状态等也会影响无意注意。

(2)有意注意也称为随意注意,是指有预定目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。引起有意注意的因素包括以下几个方面:第一,个体的注意目标和任务的明确性。第二,个体的兴趣。第三,个体的经验。第四,个体的人格特质。

(3)有意后注意是指有预先目的、只需要非常少的意志努力的注意。它既服从于当前活动的目的和任务,又不需要太多的意志努力。它是在有意注意的基础上发展起来的,是有意注意升华而来的更高级的注意,是有意注意的一种特殊形式。(根据上述要点分析案例,酌情给分)

2025 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分。

1. B 2. A 3. B 4. B 5. D
6. A 7. D 8. C 9. B 10. A
11. A 12. C 13. D 14. C 15. C

1. 【解析】埃里克森心理社会发展理论将个体发展分为八个阶段,6-12岁处于学龄期,核心冲突是勤奋对自卑,儿童通过学业成就和社交能力获得勤奋感,若遭遇失败易产生自卑;主动对内疚是3-6岁学前期的冲突,自主对怀疑是1.5-3岁儿童期的冲突,信任对不信任是0-1.5岁婴儿期的冲突。

2. 【解析】心理学研究的伦理性原则要求研究者尊重被试的人格、保护被试的身心健康和隐私,避免对被试造成伤害;客观性原则强调研究基于客观事实,不掺杂主观偏见;发展性原则关注个体心理的发展变化;隐蔽性并非心理学研究的基本原则。

3. 【解析】延脑位于脑干下部,负责调控心率、呼吸、吞咽、排泄等维持生命的基本生理活动,被称为“生命中枢”;脑桥主要参与睡眠、觉醒和平衡调节;中脑与视觉、听觉反射及运动控制相关;间脑包括丘脑、下丘脑等,负责感觉传导、内分泌调节等。

4. 【解析】绝对感觉阈限是指刚刚能引起感觉的最小刺激量;绝对感受性是指觉察出最小刺激量的能力,二者成反比;差别感觉阈限是刚刚能引起差别感觉的两个刺激物之间的最小差异量;差别感受性是觉察出刺激物之间最小差异量的能力。

5. 【解析】感觉适应是指在刺激持续作用下,感受性逐渐发生变化的现象,如“入芝兰之室,久而不闻其香”;

闪光融合是指当刺激频率达到一定水平时，感觉上呈现连续的现象；视觉后像是指刺激停止后，视觉形象仍暂时保留的现象；感觉对比是指不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象。

6. 【解析】味觉感受器的分布具有选择性，舌尖主要感受甜味，舌根主要感受苦味，舌两侧前部主要感受咸味，舌两侧后部主要感受酸味。

7. 【解析】知觉的恒常性是指当知觉条件发生变化时，知觉对象的映象仍然保持相对不变的特性，包括颜色恒常性、形状恒常性等；知觉的选择性是指从众多刺激中选择少数对象作为知觉对象；整体性是指将知觉对象的部分属性整合为整体；理解性是指根据已有知识经验解释知觉对象。

8. 【解析】程序性记忆是指关于如何做的记忆，是通过练习形成的技能性记忆，如骑车、游泳等；陈述性记忆是指关于“是什么”的记忆，包括事实、事件等，A、B、D均属于陈述性记忆。

9. 【解析】1879年，冯特在德国莱比锡大学创建了世界上第一个独立的心理学实验室，标志着心理学成为一门独立的学科；詹姆斯是机能主义心理学的代表人物；华生是行为主义心理学的创始人；弗洛伊德是精神分析学派的创始人。

10. 【解析】婴儿情绪发展遵循一定顺序，出生后先出现本能性的哭闹，随后逐渐出现社会性微笑（约3-4个月），6-8个月出现陌生人焦虑，1-2岁左右出现羞愧等复杂情绪；B、C、D选项的情绪发展顺序不符合婴儿情绪发展的客观规律。

11. 【解析】儿童社会性发展是指个体在社会交往中逐渐学习社会规则、掌握社会角色、形成社会态度和行为的过程，贯穿整个儿童期；社会性发展在婴儿期就已开始显现，如依恋的形成；社会性发展是持续终身的过程，没有固定终点；其内容不仅包括与父母的关系，还包括同伴关系、师生关系、社会规范学习等。

12. 【解析】特殊能力是指从事某种专业活动所必需的能力，如画家的构图和色彩运用能力、音乐家的辨音能力等；一般能力是指在各种活动中都需要的能力，如观察力、记忆力等；抽象能力是思维的一种形式，属于一般能力的范畴；模仿能力是指模仿他人行为的能力，与题干不符。

13. 【解析】情绪的三成分包括主观体验（个体对情绪的主观感受）、外部表现（如表情、动作等）和生理唤醒（情绪产生时的生理反应，如心率变化、激素分泌等）；感觉是认知过程的基础，心境是情绪的一种状态，需要满足是情绪产生的诱因之一，均不属于情绪的构成成分。

14. 【解析】动机的本能理论认为人的行为由先天本能驱动，本能是生物进化的结果；驱力理论认为个体的生理需求（如饥饿、口渴）产生驱力，驱力推动个体采取行为满足需求，二者均强调生物因素对动机的影响；环境因素、社会因素是行为主义等理论强调的重点，认知因素是认知动机理论的核心。

15. 【解析】6-12岁儿童处于具体运算阶段，道德判断主要基于行为的后果和是否符合权威要求，具有一定的他律性，原则性较弱；12岁以后的青少年进入形式运算阶段，道德判断逐渐具有原则性和自律性；A、B、D选项的描述符合儿童道德发展的阶段特点。

二、多项选择题：本大题共5小题，每小题2分，共10分。

16. BCD 17. ABD 18. BCD 19. AB 20. ABC

16. 【解析】大脑额叶是高级认知功能的核心区域，主要参与思维、计划、预测、决策、抑制控制等复杂认知

活动；听觉功能主要与大脑颞叶相关，颞叶是听觉中枢的所在地，因此 A 选项不符合题意。

17. 【解析】神经元是神经系统结构和功能的基本单位，负责信息的接收、整合和传递，其结构包括树突、细胞体和轴突；神经胶质细胞不能进行神经信号传递，主要功能是为神经元提供支持、保护、营养供应和代谢废物清除等；因此 C 选项错误，A、B、D 选项正确。

18. 【解析】外部动机是指由外部奖励或惩罚驱动的行为，B 选项“光宗耀祖”是为了获得家族荣誉，C 选项“获得重要他人的认可”是为了得到外部肯定，D 选项“为避免父母惩罚而读书”是为了逃避负面后果，均属于外部动机；A 选项“打破砂锅问到底”是由内在的好奇心和求知欲驱动，属于内部动机，因此排除 A。

19. 【解析】激情是一种强烈、爆发性、短暂的情绪状态，如狂喜、暴怒等；在激情状态下，个体的意识范围会缩小，出现“意识狭窄”现象，可能导致行为失控；C 选项错误，激情状态下个体难以很好地控制行为；D 选项描述的是应激状态，应激是由出乎意料的紧急情况引起的紧张状态，因此 D 选项错误，A、B 选项正确。

20. 【解析】人格测评的常用方法包括自陈测验（如明尼苏达多相人格测验）、投射测验（如罗夏墨迹测验）、情境测验（通过设置特定情境观察个体行为反应）；词汇联想测验是精神分析学派用于探究潜意识的方法，并非专门的人格测评方法，因此 D 选项不符合题意，A、B、C 选项正确。

三、辨析题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

21. 错误。理由：这种现象体现的是知觉的选择性。

22. 错误。理由：超我是从自我中分化出来、道德化的自我，处于人格的最高层。它是个体对父母权威、社会价值、道德规范等内化的结果。

23. 正确。理由：表情能够通过大脑产生的生理变化激活情绪体验。

24. 错误。理由：根据大五模型，构成人格的五个因素分别是开放性、尽责性、外向性、宜人性和神经质。

25. 错误。理由：过度学习的材料不容易遗忘，比恰能背诵的材料记忆效果要好些。

四、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

26. 是婴儿与主要抚养者（通常是母亲，也可以是别的抚养者或与婴儿联系密切的人，如家庭其他成员）之间最初的一种特别强烈、亲密和持久的社会性联结，也是情感社会化的重要标志。

27. 是指决定个体行为的基本特性，是人格的有效组成元素。

28. 是个体对自己的认识。它包括自我认知、自我体验和自我控制三个子系统。其作用是对人格的各种成分进行调控，以保证人格的完整与统一。

29. 是指个体随着年龄的增长而发生的心理功能的变化，是个体在遗传与环境的影响下由低级心理机能向高级心理机能转化的过程，尤其注重探究各个年龄阶段的心理特征。

30. 指在严格控制的条件下，有计划、有组织地变化实验条件，根据观察、测定、记录与此相伴随的现象或行为，以确定实验条件与现象或行为的关系。

五、简答题：本大题共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分。

31. 答：

(1) 注意的广度。指一个人在同一时间内能清楚地把握注意对象的数量。

(2) 注意的稳定性。指注意在同一对象或活动上所保持的时间的长短。

(3) 注意的分配性。指在同一时间内把注意指向不同的对象。

(4) 注意的转移。指根据活动任务的要求主动地把注意从一个对象变换到另一个对象, 或从一种活动变换到另一种活动。(以上 4 点每点 1 分, 有解释或者举例说明得 1 分)

32. 答:

(1) 巴德利在认可工作记忆信息存储功能的基础上, 更强调对信息操纵和加工的作用, 认为工作记忆是信息加工系统的“工作台”, 包括四个子系统。

(2) 第一个子系统是中央执行系统, 负责控制和引导信息流动, 是“指挥官”。

(3) 第二个子系统是语音环路, 负责保持语音编码的信息。

(4) 第三个子系统是视觉空间画板, 处理视觉信息和空间信息。

(5) 第四个子系统是情景缓冲器, 将来自语音环路、视觉空间画板、长时记忆的信息进行整合, 并以情景的方式进行存储。

33. 答: 情绪调节的策略有: (1) 回避和接近策略; (2) 控制和修正策略; (3) 注意转换策略; (4) 认知重评策略; (5) 表达抑制策略; (6) 合理表情策略。(答对以上任意 1 种得 1 分, 答对 5 种及以上得 5 分)

六、论述题: 本题 15 分。

34. 答:

(1) 创造性思维是一种具有开创意义的思维活动; 狭义的创造性思维是指思维主体进行发明创造、提出新的假设、创建新的理论、形成新的概念等探索未知领域的思维活动; 具有创新性、综合性和灵活性的特点。

(2) 创造性思维的培养应该从如下几方面努力: ①保护好好奇心, 激发求知欲。好奇心和求知欲是人们主动积极地去观察世界、进行创造性思维的内部动因。在教育教学中可以采取启发式的教学方法、创设问题情境, 让受教育者敢于提问、敢于质疑。②加强发散思维的训练。发散思维是朝着不同的方向寻找解决问题的方法, 它是创造性思维的主要成分。因此要培养创造性思维就必然要进行发散思维的训练。在教育教学中可以通过一题多解、一题多变的练习培养受教育者思维的变通性、独特性等, 也可以鼓励学生多发现学习中和生活中的各种问题, 并对这些问题进行多样化的解决, 还可以运用现有材料、工具创作各种不同的作品等。③丰富受教育者的知识经验和想象力。创造性思维过程是对头脑中已有知识经验的重组过程, 所以知识经验和想象力对创造性思维非常重要。在教育教学过程中应在丰富受教育者知识经验基础上, 加强想象力训练, 使其敢于大胆想象, 异想天开。④培养优良的个性品质。创造性思维的培养离不开优良的个性品质。责任感、热情、独立性、冒险精神、克服困难的意志力、自信等都有利于创造。因此, 教育教学中可以创设多种情境、多种活动、多种任务等去培养这些优良的个性品质。(能根据理论联系实际, 提出见解, 言之有理, 酌情给分)

七、案例分析题: 本题 15 分。

35. 答:

(1) 韦纳系统地提出了动机的归因理论, 证明了成功和失败的因果归因引起期望的改变和情感反应, 并进而对后继行为产生作用。归因是成就活动过程的中心要素。韦纳把成就行为的归因划分为内部原因和外部原因、稳

定原因和不稳定原因、可控原因和不可控原因。如能力、任务难度是稳定的，而努力和运气是不稳定的。努力是个人可以掌控的，而其他几个方面都不可控。由此形成了归因理论的三维模型：

三 维 度	内部		外部	
	稳定	不稳定	稳定	不稳定
	不可控	可控	不可控	不可控
四因素	能力	努力	任务难度	运气

对成败的归因会对以后的行为产生重大的影响。如果一个人把成败归因于缺乏能力，那么以后考试还会预期失败，这是因为能力是一个稳定因素；如果把考试失败归因于运气不佳，那么他以后可能不努力，因为运气是一个外部的不稳定因素。如果把考试成败归因为努力，那么若想得到好成绩则会努力，因为努力是一个内部、可控、不稳定的因素。

(2) 王强把成绩优秀归因于努力，这是一种内部、不稳定、可控的归因，会使个体产生成就感，认为努力是有回报的，因此王强今后可能会更努力。

(3) 李伟把好成绩归因为运气，这是一种外部、不可控、不稳定的归因。他并不认为个人的努力是影响成绩的关键因素，所以他未必会努力学习数学。

(4) 赵明把考试不及格归因于能力不足，这是一种内部、稳定、不可控的归因，可能会使他今后放弃努力，丧失学习动机。

