



新概念教育

高等教育自学考试

——独家复习资料



课程名称：发展与教育心理学

课程代码：00466

目录

发展与教育心理学历年真题	1
2019年4月高等教育自学考试全国统一命题考试	1
2019年10月高等教育自学考试全国统一命题考试	9
2020年8月高等教育自学考试全国统一命题考试	17
2020年10月高等教育自学考试全国统一命题考试	25
2021年4月高等教育自学考试全国统一命题考试	33
2021年10月高等教育自学考试全国统一命题考试	41
2022年4月高等教育自学考试全国统一命题考试	48
2022年10月高等教育自学考试全国统一命题考试	56
2023年4月高等教育自学考试全国统一命题考试	64
2023年10月高等教育自学考试全国统一命题考试	72
2024年4月高等教育自学考试全国统一命题考试	80
2024年10月高等教育自学考试全国统一命题考试	88
2025年4月高等教育自学考试全国统一命题考试	95
2025年10月高等教育自学考试全国统一命题考试	103
2026年4月高等教育自学考试全国统一命题考试	111
发展与教育心理学真题参考答案	118
2019年04月高等教育自学考试全国统一命题考试	118
2019年10月高等教育自学考试全国统一命题考试	120
2020年8月高等教育自学考试全国统一命题考试	122
2020年10月高等教育自学考试全国统一命题考试	124
2021年4月高等教育自学考试全国统一命题考试	126
2021年10月高等教育自学考试全国统一命题考试	128
2022年4月高等教育自学考试全国统一命题考试	131
2022年10月高等教育自学考试全国统一命题考试	132
2023年4月高等教育自学考试全国统一命题考试	134
2023年10月高等教育自学考试全国统一命题考试	136
2024年4月高等教育自学考试全国统一命题考试	138
2024年10月高等教育自学考试全国统一命题考试	141
2025年4月高等教育自学考试全国统一命题考试	144
2025年10月高等教育自学考试全国统一命题考试	147
2026年4月高等教育自学考试全国统一命题考试	152

发展与教育心理学历年真题

2019年4月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 以下关于孔子的教育心理学思想中，体现其学习方法的观点是【 】
 - A. 中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也
 - B. 学而不思则罔，思而不学则殆
 - C. 知之者，不如好之者，好之者，不如乐之者
 - D. 有教无类
2. 问卷法是发展与教育心理学研究的常用方法，以下关于问卷法实施的要求中，不正确的是【 】
 - A. 问卷中的题目数量不应过多
 - B. 问卷所设计的内容应该是学生所熟悉的
 - C. 回答问卷的方式简便
 - D. 对于低年级的学生，问卷采用开放式形式；对于高年级的学生，问卷采用封闭式形式
3. 被世人公认的弗洛伊德最有代表性的著作是【 】
 - A. 《癔病研究》
 - B. 《精神分析引论》
 - C. 《梦的解析》
 - D. 《日常生活中的心理病理学》
4. 在皮亚杰关于心理发展阶段的理论中，以下属于形式运算阶段儿童思维发展特点的是【 】
 - A. 守恒性
 - B. 去自我中心主义
 - C. 具体逻辑推理
 - D. 命题推理
5. 第一个用家谱分析法研究遗传与智力关系的是【 】
 - A. 高尔顿
 - B. 孟德尔
 - C. 詹森
 - D. 高德尔得
6. 教育和心理发展的中间环节是【 】
 - A. 教育措施的提出
 - B. 激发个体新需要的产生
 - C. 知识的领会

D. 个体心理发展

7. 个体的身高在人的一生中增加最快的时期是【 】

A. 婴幼儿期

B. 小学阶段

C. 初中阶段

D. 高中阶段

8. 幼儿游戏的最高级形式是【 】

A. 集体游戏

B. 创造性游戏

C. 教学游戏

D. 活动性游戏

9. 依恋是在婴儿与母亲相互作用过程中建立起来的。其发展过程分为四个阶段，其中当他们对不同的对象能做出有很大差别的反应时，表明其正处于【 】

A. 无差别的社会反应阶段

B. 选择性的社会反应阶段

C. 特定的依恋阶段

D. 目标调整的参与阶段

10. 进入小学后，儿童的主导活动是【 】

A. 游戏

B. 学校学习

C. 体育训练

D. 德育训练

11. 个体采取他人的观点来理解他人的思想和情感的一种必要的社会认知技能，指的是【 】

A. 角色采择

B. 去自我中心主义

C. 角色替换

D. 社会角色

12. 有研究者通过记录个体大脑皮层的脑电活动变化发现，在 4-20 岁之间，有两个显著加速期。第一个发生在 5-6 岁，第二个发生在【 】

A. 9~10 岁

B. 11~12 岁

C. 13~14 岁

D. 17-18 岁



13. 初中生既能注意到课程的讲解，又能抄写笔记，还能注意到课文的前后联系。这主要体现了他们注意发展的新特点是【 】

- A. 稳定性提高
- B. 选择性增强
- C. 注意转移灵活
- D. 注意分配能力提高

14. 初中生对表情的认知能力已接近成人水平。认知表情的先后次序与他们的生活经验有关，以下属于中等水平认知的是【 】

- A. 对惊讶、恐惧的识别
- B. 对厌恶的识别
- C. 对轻蔑的识别
- D. 对高兴和愤怒的识别

15. 高中生的主导活动仍然是学习。在学习动机上，占优势的是【 】

- A. 内在学习动机
- B. 外在学习动机
- C. 直接学习动机
- D. 近期学习动机

16. 自我形象受到个体的空前关注是在【 】

- A. 小学阶段
- B. 初中阶段
- C. 高中阶段
- D. 大学阶段

17. 个体在认识、情感、意志等心理活动过程中表现出来的相对稳定而不同于他人的心理生理特点，指的是【 】

- A. 年龄差异
- B. 性别差异
- C. 民族差异
- D. 个体差异

18. 荣格根据心理活动的倾向划分人格类型，其人格类型学说称为【 】

- A. 性向说
- B. 独立-顺从说
- C. 机能类型说
- D. 场独立-场依存类型说



19. 动物心理实验的首创者、教育心理学体系和联结主义心理学的创始人是【 】

- A. 华生
- B. 桑代克
- C. 巴甫洛夫
- D. 皮亚杰

20. 建构主义认为，学习者的知识是在一定情境下，借助于他人的帮助，通过意义的建构而获得的。理想的学习环境应当包括情境、协作、交流和意义建构四个部分，其中学习过程的最终目标是【 】

- A. 情境
- B. 协作
- C. 交流
- D. 意义建构

21. 奥苏伯尔提出了知识学习的同化论。同化论的核心是【 】

- A. 新知识的增加
- B. 旧知识的减少
- C. 新旧知识的转化
- D. 新旧知识的相互作用

22. 以下关于陈述性知识与程序性知识的区别，正确的表述是【 】

- A. 从输入输出看，陈述性知识是相对静止的，其输入与输出的内容相同；而程序性知识是活动的，其输入与输出不同
- B. 从储存来看，陈述性知识主要以产生式和产生式系统储存；而程序性知识主要以命题和命题网络与图式的形式来储存
- C. 从激活与提取来看，陈述性知识提取速度快；而程序性知识提取速度慢
- D. 从学习与遗忘速度来看，陈述性知识学习速度慢，遗忘也慢；而程序性知识学习速度快，遗忘速度也快

23. 高斯说，有一条定理，我求证数年都没有解决。终于在两天之前我成功……，像闪电一样，谜一下子解开了。我自己也说不清是什么导线把我原先的知识和使我成功的东西连接了起来。高斯所述现象主要体现的是【 】

- A. 注意的集中性
- B. 幻想的奇特性
- C. 逻辑的跳跃性
- D. 成果的突发性

24. 心理学上所说的“举一反三”、“触类旁通”指的是学习的【 】

- A. 推理现象
- B. 迁移现象

C. 反馈现象

D. 归因现象

25. 心理学研究表明，学生道德评价能力是逐步发展起来的，其发展的一般顺序不正确的是【 】

A. 从“他律”到“自律”

B. 从“效果”到“动机”

C. 从“自己”到“别人”

D. 从“片面”到“全面”

26. 以下关于学生品德不良的形成原因中，属于客观原因的是【 】

A. 父母的溺爱、迁就

B. 缺乏正确的道德观念和道德信念

C. 道德意志薄弱

D. 某些需要没有得到满足

27. 美国心理学家韦纳提出了自我归因理论，将导致活动成败的因素归为稳定性、内外因和可控性三个维度，

下列属于可控性维度的是【 】

A. 能力高低

B. 努力程度

C. 任务难度

D. 运气好坏

28. 以下关于学习动机发展变化的描述中，不正确的是【 】

A. 外部学习动机与内部学习动机相互交替和转化

B. 成就动机由认知内驱力、自我提高的内驱力和附属内驱力组成，其组成比率随年龄增长保持稳定

C. 主导性学习动机与辅助性学习动机协调作用

D. 学习动机可以迁移

29. 教师检查教学效果，以确切了解学生知识、技能掌握的情况，并以此作为教师查漏补缺，调整、改变教学方法、策略等的依据，这主要体现的教师角色身份是【 】

A. 教学的设计者

B. 教学的执行者

C. 教学的监控者

D. 教学的评价者

30. 影响教学监控能力的最主要的个人因素是【 】

A. 教师的动机

B. 教师的知识

C. 教师的教育观念

D. 教师的情绪情感

二、多项选择题:本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 发展与教育心理学的基本研究原则有【 】

- A. 客观性原则
- B. 发展性原则
- C. 教育性原则
- D. 理论联系实际原则
- E. 伦理性原则

32. 高中生观察发展表现出一些新特点，具体包括【 】

- A. 自觉性提高
- B. 时间延长
- C. 时间缩短
- D. 概括性高度发展
- E. 精确性显著发展

33. 目前，对于智力落后，国际和国内应用较为广泛的诊断标准包括【 】

- A. 应用标准化的智力测验测定智商所得的智商值为 70 或 70 以下
- B. 应用标准化的智力测验测定智商所得的智商值为 90 或 90 以下
- C. 应用标准化的适应性行为评定量表，判定其有适应行为方面的缺陷
- D. 年龄在 14 岁以前发现
- E. 年龄在 18 岁以前发现

34. 柯尔伯格提出了品德发展的“三水平六阶段”学说，其中属于世俗水平阶段的是【 】

- A. 服从与惩罚的定向阶段
- B. 社会习俗的定向阶段
- C. 秩序和法规的定向阶段
- D. 社会契约的定向阶段
- E. 良心或普遍的道德原则的定向阶段

35. 教师的教學能力主要有【 】

- A. 言语表达能力
- B. 浓厚的兴趣
- C. 教学监控能力
- D. 独创能力
- E. 热烈的情感

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 遗传

37. 人生观

38. 程序性元记忆

39. 内驱力

40. 皮格马利翁效应

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41. 心理发展的关键期对教育工作有何意义？

42. 华生的儿童教育观是什么？



43. 奥苏伯尔认为有意义学习过程的实质是什么？有意义学习必须具备哪些条件？

44. 掌握哪些方法有助于创造思维的培养？

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45. 试论述埃里克森关于心理社会性发展的阶段理论。（本题 15 分）

46. 试论述学习动机对学习的影响。（本题 10 分）



2019年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 以下被尊称为儿童心理学奠基人的是【 】

- A. 夸美纽斯
- B. 裴斯泰洛齐
- C. 福禄贝尔
- D. 普莱尔

2. 测验法是指通过标准化测验来研究学生心理或行为差异的方法，将其分为成就测验、性向测验、智力测验和人格测验的分类依据是【 】

- A. 测验方式的不同
- B. 测验材料性质的不同
- C. 测验目的的不同
- D. 测验对象的不同

3. 弗洛伊德以儿童“性”的发展作为划分标准，将儿童心理发展分为五个阶段。其中，他认为儿童的性的发展处于停滞阶段，也可以说是出现了倒退，此阶段为【 】

- A. 肛门期
- B. 前生殖器期
- C. 潜伏期
- D. 生殖器期

4. 《意识是行为主义心理学的问题》发表于1925年，其中明确提出了研究意识问题对科学心理学的重大意义，该著作的作者是【 】

- A. 维果茨基
- B. 华生
- C. 弗洛伊德
- D. 皮亚杰

5. 皮亚杰在关于心理发展阶段的理论中，认为儿童社会化发展的重要标志是【 】

- A. 去自我中心主义
- B. 守恒性
- C. 具体逻辑推理
- D. 进行群集运算

6. 引起个体领会和掌握知识经验的关键是【 】

- A. 成熟

- B. 父母的引导
- C. 教师的激发
- D. 教育
7. 人一生中身高增加最快的时期是【 】
- A. 婴幼儿期
- B. 童年期
- C. 青少年期
- D. 中年期
8. 婴儿言语发展需要经历几个阶段，其中说话的关键期是【 】
- A. 单词句阶段
- B. 多词句阶段
- C. 简单句阶段
- D. 复合句阶段
9. 恐惧是一种负面的情绪，它的发展会经历几个阶段。其中婴儿开始对陌生刺激产生恐惧反应，表明处于【 】
- A. 阶段一，本能的恐惧
- B. 阶段二，与知觉和经验相联系的恐惧
- C. 阶段三，怕生
- D. 阶段四，预测性恐惧
10. 以下关于小学生想象发展特点的描述中，不正确的是【 】
- A. 无意性迅速增长
- B. 内容逐渐符合客观现实
- C. 存在一定的直观性和具体性
- D. 创造性成分日益增多
11. 对自己和他人的观点、情绪、思想、动机的认识，以及对社会关系和对集体组织间关系的认识，指的是【 】
- A. 自我意识
- B. 社会意识
- C. 社会认知
- D. 角色采择
12. 初中生的主导活动是【 】
- A. 游戏
- B. 学习
- C. 心理教育
- D. 社会教育

13. 学生对字词概念的理解是一个不断发展的过程，其中掌握概念的一个转折点是在【 】
- A. 初中一年级
B. 初中二年级
C. 初中三年级
D. 高中一年级
14. 初中生感到自己已经长大成人，渴望参与成人的活动，要求独立，希望得到自尊的体验，指的是初中生的【 】
- A. 归属感
B. 自尊感
C. 自卑感
D. 成人感
15. 以下关于高中生记忆发展特点的描述中，正确的是【 】
- A. 高中生的记忆能力明显增强
B. 从记忆方式的发展来看，高中生更擅长于采用机械记忆的方式
C. 高中生的听觉记忆能力好于视觉记忆能力
D. 高中生的形象记忆能力迅速发展并超过抽象记忆而占优势
16. 善于迅速地明辨是非，坚决地做出决定和执行决定，指的是意志品质中的【 】
- A. 自觉性
B. 果断性
C. 自制性
D. 坚韧性
17. 在文中第一次系统地阐述了个别差异心理学的宗旨、范围和方法，该著作是【 】
- A. 高尔顿的《遗传的天才》
B. 柏拉图的《理想国》
C. 比纳的《个体心理学》
D. 斯特恩的《论个别差异的心理学：关于“差异心理学”的观点》
18. 在心理学领域，衡量一个人的智力水平时，一般使用的概念是【 】
- A. 智能
B. 智慧
C. 智龄
D. 智商
19. 在桑代克关于学习律的理论中，认为刺激与反应的联结若是多次重复就得到加强，指的是【 】
- A. 准备率

- B. 使用率
- C. 效果率
- D. 失用率

20. 奥苏伯尔用同化论解释有意义学习的过程，其中同化论的核心是【 】

- A. 相互作用观
- B. 意义学习
- C. 同化模式
- D. 符号学习

21. 在认知心理学中，语词表达的意义的最小单位是【 】

- A. 符号
- B. 概念
- C. 命题
- D. 图式

22. 在教学中如何帮助学生建立良好的认知结构，奥苏伯尔提出要遵循一定的教学原则，例如把教学内容安排为“生物—植物—树—果树—桃树”，这体现的教学原则是【 】

- A. 由大及小
- B. 自上而下
- C. 综合贯通
- D. 渐进分化

23. 创造力是问题解决能力的最高表现，培养学生的创造力或创造精神是教育所追求的重要目标之一。创造力的核心是【 】

- A. 创造思维
- B. 形象思维
- C. 抽象思维
- D. 逻辑思维

24. 从学习迁移的顺序划分，可以将迁移分为【 】

- A. 正迁移和负迁移
- B. 顺向迁移和逆向迁移
- C. 垂直迁移和水平迁移
- D. 近迁移和远迁移

25. 个体对道德知识和行为规范的了解、领会及掌握，指的是【 】

- A. 道德行为
- B. 道德情感

C. 道德意志

D. 道德认识

26. 皮亚杰研究道德判断的主要方法是【 】

A. 观察法

B. 调查法

C. 对偶故事法

D. 道德两难故事法

27. 动机是内因与外因的结合，以下属于动机的内因的是【 】

A. 目标

B. 诱因

C. 强化物

D. 需要

28. 社会中的人渴望有实力、成就、名誉、声望、适应性以及独立和自由，马斯洛认为，这属于人的【 】

A. 安全需要

B. 相爱与归属的需要

C. 尊重的需要

D. 自我实现的需要

29. 有一种因素是解释教师工作动机的关键因素，它影响着教师对教育工作的积极性，影响教师对教学工作的努力程度，以及在碰到困难时克服困难的坚持程度等。这种因素指的是【 】

A. 教师的期望

B. 教师的教学效能感

C. 教师的领导方式

D. 教师的专业知识

30. 每个教师的教学监控能力是不同的，教学监控能力的发展也表现出不同的水平，其总体的发展趋势表现在以下多个方面，其中不正确的是【 】

A. 由他控到自控

B. 从不自觉经自觉达到自动化

C. 迁移性逐渐提高

D. 敏感性逐渐减弱

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 发展与教育心理学的具体研究方法有【 】

A. 问卷法

- B. 观察法
- C. 实验法
- D. 调查法
- E. 测验法

32. 同伴关系对婴幼儿发展具有重要作用，主要表现在【 】

- A. 同伴关系可以满足婴幼儿的归属需要、爱的需要和尊重的需要
- B. 同伴交往为婴幼儿提供了学习他人行为的机会
- C. 同伴关系为婴幼儿提供了一种特殊参考框架，使他们对自己的行为加以调整
- D. 同伴关系是婴幼儿情感支持的一个来源
- E. 同伴关系发展不良，会导致个体产生一系列行为问题

33. 初中生的生理发展对心理发展的影响主要表现在【 】

- A. 促进了从“成人感”的产生和“我”的形象的改变
- B. 运动需要显著增强
- C. 心理和行为上出现了一些不协调现象
- D. 性意识的觉醒与发展
- E. 女生在对性的关心、与异性接触和性兴奋的感受等方面都比男生强

34. 道德认识的形成主要包括【 】

- A. 道德观念的形成
- B. 道德信念的确立
- C. 道德评价能力的发展
- D. 道德情感的发展
- E. 道德意志的发展

35. 关于教师的领导方式，李皮特和怀特根据研究概括了各种类型的领导特征和学生的具体反应。其中的领导类型有【 】

- A. 家长型
- B. 强硬专断型
- C. 仁慈专断型
- D. 放任自流型
- E. 民主型

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 心理发展的年龄特征

37. 个体差异

38. 下位学习

39. 动机

40. 教师威信

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41. 维果茨基提出个体心理机能由低级向高级发展的标志有哪些？

42. 小学生思维发展有何特点？

43. 人本主义心理学强调学习中人的因素，认为在教与学中要做到哪些方面？

44. 问题解决的步骤大体有哪几个阶段？

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45. 关于遗传与环境在心理发展中的作用，心理学史上有四种代表性观点，请予以详细论述。（本题 15 分）



46. 布鲁纳强调学习者认知结构的重要性，主张教学的最终目标是促进“对学科结构的一般理解”。试述布鲁纳支持这一观点的理由。（本题 10 分）



2020年8月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 根据研究目的，改变或控制某些条件以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法，指的是【 】

- A. 观察法
- B. 调查法
- C. 实验法
- D. 测验法

2. 皮亚杰在其心理发展阶段的理论中，认为儿童社会化发展的重要标志是【 】

- A. 守恒性
- B. 去自我中心主义
- C. 进行群集运算
- D. 具体逻辑推理

3. 关于心理发展的含义，认为“心理发展是指一个人的心理(从出生到成年)，在环境与教育影响下，在低级心理机能的基础上，逐渐向高级心理机能的转化过程”的心理学家是【 】

- A. 华生
- B. 格塞尔
- C. 皮亚杰
- D. 维果茨基

4. 引起个体领会和掌握知识经验的关键是【 】

- A. 生理成熟
- B. 心理成熟
- C. 社会经验
- D. 教育

5. 在儿童各个器官的发育过程中，最优先发育的是【 】

- A. 脑
- B. 视觉器官
- C. 听觉器官
- D. 内脏器官

6. 婴幼儿参加社会实践活动的新需要，与他们从事独立活动的经验及能力水平不足之间的矛盾，是婴幼儿心理发展的主要矛盾。解决这一矛盾的主要活动形式是【 】

- A. 饮食

- B. 睡眠
- C. 游戏
- D. 学习
7. 在幼儿初期，儿童的记忆方式主要是【 】
- A. 有意识记
- B. 无意识记
- C. 意义识记
- D. 语词记忆
8. 关于小学生神经系统的机能，以下描述中不正确的是【 】
- A. 神经兴奋与抑制机能进一步加强
- B. 兴奋性条件反射得到发展
- C. 第二信号系统进一步发展
- D. 左右脑机能更加统一
9. 小学生在学习过程中注意分配能力较幼儿有了明显的发展，尤其发展迅速的阶段是在【 】
- A. 一年级
- B. 二年级
- C. 四年级
- D. 五年级
10. 小学生思维发展的质变发生时期或思维发展的“关键年龄”是在【 】
- A. 二年级(约 8~9 岁)
- B. 三年级(约 9~10 岁)
- C. 四年级(约 10~11 岁)
- D. 五年级(约 11~12 岁)
11. 初中生的学习兴趣表现出了新特点，其中有的初中生出现了偏科现象，对自己感兴趣的科目学习成绩很好，对自己不感兴趣的科目成绩平平，这主要体现的是初中生的兴趣【 】
- A. 出现了选择性
- B. 范围扩大
- C. 深刻性增加
- D. 自觉性增强
12. 关于初中生与父母亲子关系的描述，不正确的是【 】
- A. 情感上开始脱离父母
- B. 行为的独立性增加
- C. 思想观点上与父母产生分歧

D. 父母的地位在其心目中提高

13. 高中生的主导活动是【 】

A. 学习

B. 工作

C. 社会实践

D. 高级游戏

14. 个体美感发展的主要时期是【 】

A. 小学阶段

B. 初中阶段

C. 高中阶段

D. 大学阶段

15. 人生观的形成要经历几个阶段，其中大部分高中生属于人生观形成的【 】

A. 准备阶段

B. 观察阶段

C. 探索阶段

D. 定向阶段

16. 有学者对智力的个别差异进行了研究，认为人的智力分布是正态的，一半人属于平常，四分之一属于平常之上，四分之一在平常之下。反映该研究成果的著作是【 】

A. 比纳的《个体心理学》

B. 高尔顿的《遗传的天才》

C. 斯特恩的《论个别差异的心理学：关于“差异心理学”的观点》

D. 华生的《行为主义心理学》

17. 个体之间存在很多差异，其中属于人格差异的分类类型是【 】

A. 分析型、综合型、分析综合型

B. 视觉型、听觉型、运动型、混合型

C. 艺术型、思维型、中间型

D. 场独立型、场依存型

18. 通过一系列的动物实验 提出尝试错误学说的心理学家是【 】

A. 斯金纳

B. 巴甫洛夫

C. 桑代克

D. 班杜拉

19. 通过观察别人受强化，在观察者身上间接引起的强化作用，称为【 】

A. 自我强化

B. 替代性强化

C. 外部强化

D. 内部强化

20. 建构主义理论认为，学习过程的最终目标是【 】

A. 创设学习情境

B. 协作

C. 交流

D. 意义建构

21. 以下技能中属于智慧技能的是【 】

A. 数据统计

B. 骑自行车

C. 跳广场舞

D. 打高尔夫球

22. 张老师将教学内容安排为“动物-哺乳类动物-鲸齿鲸”进行讲授，这体现了奥苏贝尔所提出的教学原则是【 】

A. 从大到小

B. 渐进分化

C. 综合贯通

D. 由近及远

23. 问题解决者常常受物体常见作用的影响，而对其他的作用视而不见，这种现象属于问题解决中的【 】

A. 功能固着

B. 顿悟

C. 迁移

D. 定势

24. 发散思维是一种不依常规、寻求变异、从多方面探索答案的思维形式，它具有多种特性，其中发散思维的关键是【 】

A. 发散性

B. 流畅性

C. 变通性

D. 独特性

25. 人的道德需要是否得到满足而产生的内心体验，指的是【 】

A. 道德认识

- B. 道德情感
- C. 道德意志
- D. 道德行为

26. 以下属于动机的内因的是【 】

- A. 目标
- B. 诱因
- C. 强化物
- D. 需要

27. 最早提出归因理论的心理学家是【 】

- A. 海德
- B. 安德森
- C. 巴-特尔
- D. 韦纳

28. 关于学习动机的培养，以下措施中不正确的是【 】

- A. 创设问题情境以激发求知欲
- B. 充分利用反馈与评价
- C. 多用奖励避免惩罚
- D. 合理开展学习竞赛活动

29. 被林崇德称为教师“才华的顶点”，指的是教师的【 】

- A. 独创能力
- B. 教学监控能力
- C. 智力
- D. 言语表达能力

30. 教师具有的一种使学生感到尊敬和信服的精神感召力量，称为教师的【 】

- A. 专业知识
- B. 教学能力
- C. 教育机智
- D. 威信

二、多项选择题:本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 皮亚杰认为，心理发展既不是起源于先天的成熟，也不是起源于后天的成熟，而是起源于主体的动作。动作的本质是主体对客体的适应，其中适应的方式有【 】

- A. 同化

- B. 强化
- C. 顺应
- D. 平衡
- E. 习得

32. 关于婴幼儿的依恋问题，学者们做了很多研究，其中安斯沃斯等人提出婴儿的依恋模式包括【 】

- A. 安全型依恋
- B. 回避型依恋
- C. 强制型依恋
- D. 矛盾型依恋
- E. 混乱型依恋

33. 小学生的学习活动对其心理发展的作用，主要表现在【 】

- A. 促进学生责任感发展
- B. 促进学生义务感发展
- C. 促进学生心理活动有意性发展
- D. 促进学生心理活动自觉性发展
- E. 促进学生自我意识发展和性格形成

34. 朱智贤提出初中生的社会化发展任务是【 】

- A. 谋求独立
- B. 确定自我
- C. 获得性别角色
- D. 准备适应“性”的成熟
- E. 学习适应成人的社会

35. 学生品德不良的主观原因包括【 】

- A. 父母对子女要求过高，管教过严，又缺乏正确的教育方法和措施
- B. 学生缺乏正确的道德观念和道德信念
- C. 学生性格上存在某些缺陷
- D. 家长缺乏表率作用，无视或忽视自己的言行所产生的不良后果
- E. 学生的某些需要没有得到满足

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 最近发展区

37. 环境决定论

38. 超常儿童

39. 逆向思维法

40. 教师的教育机智

四、简答题:本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分。

41. 高中生自我意识发展通常会出现哪些类型?

42. 智力落后儿童教育的基本原则有哪些?

43. 影响认知策略学习的内部条件有哪些?

44. 马斯洛将人类的基本需要由低到高依次排列为哪几个层次?

五、论述题:本大题共 2 小题, 共 25 分。

45. 何为关键期?试论述心理发展的关键期对教育工作的意义。(本题 10 分)



46. 试论述建构主义的学习观。（本题 15 分）



2020年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 1903年，西方用英文写成了第一本以“教育心理学”命名的专著《教育心理学》，其作者是【 】

- A. 桑代克
- B. 维果茨基
- C. 布鲁纳
- D. 何林沃斯

2. 发展和教育心理学研究经常采用测验法，根据测验材料性质的不同，可将测验分为【 】

- A. 个别测验和团体测验
- B. 文字测验和非文字测验
- C. 纸笔测验和计算机化测验
- D. 成就测验、性向测验、智力测验、人格测验

3. 弗洛伊德最有代表性的著作是【 】

- A. 《梦的解析》
- B. 《癔病研究》
- C. 《精神分析引论》
- D. 《精神分析新引论》

4. 皮亚杰认为，影响心理发展的因素有四个，其中心理发展的决定性因素是【 】

- A. 成熟
- B. 练习和习得经验
- C. 平衡
- D. 社会经验

5. 高尔顿法在推断遗传对心理发展的作用时，主张采用【 】

- A. 调查方法
- B. 测验方法
- C. 实验方法
- D. 统计方法

6. 在格塞尔的成熟决定论中，以下表述错误的是【 】

- A. 支配心理发展的因素有两个：成熟和游戏
- B. 在支配心理发展的两个因素中，成熟更为重要
- C. 心理发展是一个按顺序出现的过程
- D. 心理发展主要由成熟决定



7. 短时记忆的保持时间在【 】

- A. 几秒之内
- B. 1 分钟以内
- C. 1 小时左右
- D. 几天

8. 研究表明，人一生中的大部分词汇都是在幼儿期所掌握的，其中词汇量的年增长率最高是在【 】

- A. 2~3 岁
- B. 3~4 岁
- C. 4~5 岁
- D. 5~6 岁

9. 以下关于小学生情绪情感发展特点的描述中，正确的是【 】

- A. 表情丰富且善于控制自己
- B. 情感逐步从内倾性向外倾性转化
- C. 冲动性增加而稳定性减弱
- D. 情感的内容不断扩大与加深

10. 小学生的角色采择技能得到发展，且会经历几个阶段。其中儿童逐渐认识到即使得到了相同的信息，自己和他人的观点也可能会有冲突。他们能考虑自己和他人的观点，并预期他人的反应，但不能同时考虑自己和他人的观点。这表明儿童处于【 】

- A. 阶段零，自我中心的或无差别的观点
- B. 阶段一，社会信息角色采择
- C. 阶段二，自我反省角色采择
- D. 阶段三，相互性角色采择

11. 性意识是指青少年对性的理解、体验与态度。研究发现，性意识发展的关键期是【 】

- A. 小学六年级
- B. 初中二年级
- C. 高中一年级
- D. 高中三年级

12. 学生性格发展的剧变期是在【 】

- A. 小学阶段
- B. 初中阶段
- C. 高中阶段
- D. 大学阶段

13. 高中生的活动能力增强，活动范围扩大，但其主导活动是【 】

- A. 社会实践
- B. 工作
- C. 学习
- D. 游戏

14. 有研究发现，高中生的辩证思维能力发展不平衡，其中发展最好的能力是【 】

- A. 全面看问题
- B. 透过现象揭露本质
- C. 分清问题主次
- D. 具体问题具体分析

15. 某一类高中生对“现实的我”的认识和评价过度地高估，以致形成虚妄的判断，同时“理想的我”也是虚假的。因此他们表现出极度地欣赏自己，妄自尊大。这类高中生的自我意识发展类型属于【 】

- A. 自我肯定型
- B. 自我否定型
- C. 自我矛盾型
- D. 自我扩张型

16. 在心理学领域，衡量一个人的智力水平一般使用的概念是【 】

- A. 情商
- B. 智能
- C. 智商
- D. 智慧

17. 奥尔波特在其人格特质理论中，将人格特质区分成了多种类型，其中代表个体性格特质核心部分的是【 】

- A. 首要特质
- B. 中心特质
- C. 一般特质
- D. 次要特质

18. 加涅最初根据学习的情境、水平，由简单到复杂把学习分为八类。其中，对概念之间关系的学习，属于【 】

- A. 信号学习
- B. 连锁学习
- C. 概念学习
- D. 原理学习

19. 布鲁纳和奥苏伯尔都分别提出了自己的学习理论，其中布鲁纳强调的是【 】

- A. 发现学习与发现教学法
- B. 发现学习与讲授教学法

C. 接受学习与发现教学法

D. 接受学习与讲授教学法

20. 学习是一种复杂的活动，受多种因素的制约。因此，影响学习的条件很多，下列属于影响学习的外部条件是【 】

A. 学生原有的知识和技能

B. 教材和教师提供的信息

C. 学生的主动加工活动

D. 学生的学习动机

21. 陈述性知识的核心成分是【 】

A. 符号

B. 命题

C. 符号和概念

D. 概念和命题

22. 王老师将教学内容安排为“生物-植物-树-果树-香蕉树”进行讲授，这体现了奥苏伯尔所提出的什么教学原则？【 】

A. 渐进分化

B. 从大到小

C. 由近及远

D. 综合贯通

23. 对一个问题的解决影响到对另一个问题的解决，指的是【 】

A. 顿悟

B. 功能固着

C. 迁移

D. 定势

24. 发散思维具有多种特性，其基础是【 】

A. 变通性

B. 流畅性

C. 发散性

D. 独特性

25. 一个人自觉地确定道德目的和动机，并支配、调节行动，克服困难，以实现一定道德目的和动机的心理过程，指的是【 】

A. 道德认识

B. 道德情感

C. 道德意志

D. 道德行为

26. 柯尔伯格对儿童品德发展水平进行了大量研究，提出了品德发展的“三水平六阶段”学说。其中，社会契约的定向属于【 】

A. 第二阶段

B. 第三阶段

C. 第四阶段

D. 第五阶段

27. 以下属于动机的内因的是【 】

A. 目标

B. 需要

C. 诱因

D. 强化物

28. 马斯洛的需要层次理论认为，人类需要的最高层次是【 】

A. 安全需要

B. 相爱与归属的需要

C. 尊重的需要

D. 自我实现的需要

29. 如果教师根据对某一学生的了解而形成一定的期望，就会使该学生的学习成绩和行为表现发生符合这一期望的变化，这种现象称为【 】

A. 皮格马利翁效应

B. 晕轮效应

C. 马太效应

D. 刻板效应

30. 教师对学生活动的敏感性以及能根据新的、意外的情况快速地做出反应、果断地采取恰当教育教学措施的一种独特的心理品质，称为教师的【 】

A. 教学效能感

B. 教学能力

C. 教育机智

D. 元认知

二、多项选择题:本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 在发展与教育心理学的研究过程中，应遵循的基本原则包括【 】

- A. 客观性原则
- B. 发展性原则
- C. 教育性原则
- D. 理论联系实际原则
- E. 伦理性原则

32. 依恋是在婴儿与母亲相互作用过程中建立起来的。其发展过程包括【 】

- A. 无差别的社会反应阶段
- B. 选择性的社会反应阶段
- C. 特定的依恋阶段
- D. 目标调整的参与阶段
- E. 安全参与阶段

33. 关于小学生的思维发展，正确的描述有【 】

- A. 整个小学阶段，学生的思维是从具体形象性向抽象逻辑性过渡
- B. 抽象逻辑思维在逐步发展，但仍带有很大的具体性
- C. 抽象逻辑思维的自觉性开始发展，但仍有很大的不自觉性
- D. 在从具体形象性向抽象逻辑性的过渡中，存在着不平衡性
- E. 在从具体形象思维为主逐渐向抽象逻辑思维为主的过渡中出现“飞跃”或“质变”

34. 随着初中生进入青春期，他们在生理和心理上产生巨变，导致了他们与父母关系发生一些微妙的变化，主要表现在【 】

- A. 情感上开始脱离父母
- B. 行为的独立性增加
- C. 思想观点上与父母产生分歧
- D. 对父母依赖的亲密程度提高
- E. 父母的地位在初中生心目中开始下降

35. 学生品德不良的主观原因包括【 】

- A. 缺乏正确的道德观念和道德信念
- B. 道德意志薄弱
- C. 受不良行为习惯的支持
- D. 性格上存在某些缺陷
- E. 某些需要没有得到满足

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 同化

37. 孟德尔法

38. 独立-顺从说

39. 灵感思维法

40. 教师的教学效能感

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41. 高中生的性格发展表现出哪些特点？

42. 目前，在对智力落后进行诊断时，国际和国内应用较为广泛的诊断标准有哪些？

43. 陈述性知识同化的基本条件主要有哪些？

44. 什么叫归因？归因方式对行为会产生影响，通常表现为哪些方面？

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45. 试论述教育在个体心理发展中的主导作用。（本题 15 分）

46. 试论述人本主义心理学的学习观。（本题 10 分）



2021年4月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 在中国古代有着丰富的发展与教育心理学思想。比如孔子认为：“吾十有五，而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”这主要体现的是孔子关于心理发展的【 】

- A. 先天与后天的关系
- B. 年龄阶段
- C. 个体差异
- D. 道德水平

2. 测验法是指通过标准化测验来研究学生心理或行为差异的方法。根据测验方式的不同，可分为【 】

- A. 文字测验和非文字测验
- B. 静态测验和动态测验
- C. 个别测验和团体测验
- D. 纸笔测验和计算机化测验

3. 华生发表或出版了很多心理学论文和著作，其中标志行为主义心理学正式诞生的是【 】

- A. 《行为主义者眼中的心理学》
- B. 《行为：比较心理学导言》
- C. 《行为主义心理学》
- D. 《行为主义的幼稚教育》

4. 皮亚杰认为，心理发展的本质就是主体通过动作对客体的适应。其中，把环境因素纳入有机体已有的图式或结构之中，以加强和丰富主体的动作，这种适应方式称为【 】

- A. 成熟
- B. 顺应
- C. 平衡
- D. 同化

5. 被称为“遗传学之父”的是【 】

- A. 高尔顿
- B. 孟德尔
- C. 詹森
- D. 格塞尔

6. 个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期，被称为心理发展的【 】

- A. 适应期
- B. 教育期

C. 关键期

D. 成熟期

7. 在以下对象中，幼儿对其记忆效果最佳的是【 】

A. 熟悉物体

B. 熟悉物体名称

C. 不熟悉物体

D. 不熟悉物体名称

8. 安斯沃斯和她的同事们提出，婴儿的依恋表现出多种模式，其中在母亲离开时会轻微地抗议，一旦母亲回来就寻求接近并易被母亲安抚，这种模式属于【 】

A. 回避型依恋

B. 矛盾型依恋

C. 混乱型依恋

D. 安全型依恋

9. 学习兴趣分为直接兴趣和间接兴趣。以下属于直接兴趣的是【 】

A. 学生喜欢阅读

B. 学生为了考试获得高分

C. 学生希望得到家长的夸奖

D. 学生希望得到同学的赞贯

10. 注意稳定性的发展速度最快是在【 】

A. 幼儿阶段

B. 小学阶段

C. 初中阶段

D. 高中阶段

11. 初中生的主要记忆手段是【 】

A. 机械识记

B. 无意识记

C. 随意识记

D. 意义识记

12. 初中生道德发展的关键期或转折期是在【 】

A. 初中一年级

B. 初中二年级三网

C. 初中三年级

D. 整个初中阶段

13. 高中生的活动范围扩大，活动能力增强，但其主导活动仍然是【 】

- A. 游戏
- B. 工作
- C. 学习
- D. 社会实践

14. 以下关于高中生创造性思维发展特点的描述中，错误的是【 】

- A. 高中阶段处于创造性思维最佳发展区的后端
- B. 高中生创造性思维中现实性的特点突出
- C. 高中生创造性思维的主动性和有意性增强
- D. 高中生创造性思维的品质迅速发展

15. 高中生的同伴关系发展表现出新的特点，以下描述正确的是【 】

- A. 对友谊的渴望强烈，喜欢与异性同伴交朋友
- B. 高中生的友谊观逐渐成熟
- C. 高中生选择朋友时，更看重朋友的外在因素，如朋友的家庭条件、长相等等
- D. 高中男女学生交友的标准是相同的

16. 在奥尔波特关于人格特质的理论中，代表个体最独特性格的特质是【 】

- A. 一般特质
- B. 次要特质
- C. 中心特质
- D. 首要特质

17. 以下不属于智力落后的称谓的是【 】

- A. 智力低常
- B. 智力超常
- C. 智力缺陷
- D. 智力障碍

18. 加涅根据学生的学习结果，将学习划分为五大类。其中对内的、控制与调节自己的认知活动的特殊认知技能，指的是【 】

- A. 智慧技能
- B. 动作技能
- C. 认知策略
- D. 言语信息

19. 奥苏泊尔在其学习理论中，强调的是【 】

- A. 发现学习与发现教学法

- B. 接受学习与发现教学法
- C. 发现学习与讲授教学法
- D. 接受学习与讲授教学法

20. 影响学习的条件很多，下列属于影响学习的内部条件的是【 】

- A. 学生原有的知识和技能
- B. 教材和教师提供的信息
- C. 教师的教学技巧
- D. 家长的监督管理

21. 现代认知心理学认为，陈述性知识的学习是分阶段进行的，其中新建构的意义贮存考于长时记忆中，如果没有复习或新的学习，这些意义会随着时间的延长而出现遗忘。【 】

- A. 习得阶段
- B. 巩固与转化阶段
- C. 提取阶段
- D. 应用阶段

22. 元认知水平高的学生，在认知策略的学习和应用中一般会表现出的特征是【 】

- A. 对自己的学习能力、任务的复杂程度等缺乏必要的认识
- B. 没有主动使用策略的意识
- C. 能够有效地觉察学习过程中出现的问题，不断地调整自己的学习
- D. 不会主动地进行策略学习，老师怎么教就怎么学

23. 主体的思路不受限制，沿多个角度寻找问题答案的思维方法，指的是【 】

- A. 类比思维法
- B. 广开思路法
- C. 灵感思维法
- D. 逆向思维法

24. 将迁移分为特殊迁移和非特殊迁移，其划分标准是【 】

- A. 学习迁移的顺序
- B. 学习迁移的效果
- C. 学习迁移的内容
- D. 学习迁移的水平

25. 品德的外部标志是【 】

- A. 道德认识
- B. 道德情感
- C. 道德意志

D. 道德行为

26. 造成品德不良主要有主、客观两方面原因。以下属于客观原因的是【 】

A. 父母对子女要求过高，管教过严，又缺乏正确的教育方法和措施

B. 缺乏正确的道德观念和道德信念

C. 受不良行为习惯的支持

D. 某些需要没有得到满足

27. 以下关于学习动机与学习之间关系的描述中，错误的是【 】

A. 学习动机可以加强注意

B. 学习动机可以提高学习过程中的知觉阈限，从而动员个体立即对学习做好准备，提高识记效果和反应速度

C. 适中的学习动机的再现效果最好

D. 学习动机可以提高学习的坚持性，从而增进学习效果

28. 马斯洛的需要层次理论认为，人类最原始、最基本的需要是【 】

A. 生理需要

B. 安全需要

C. 尊重的需要

D. 自我实现的需要

29. 李皮特和怀特根据研究概括了四种领导(教师)特征，其中效果最好的是【 】

A. 强硬专断型

B. 仁慈专断型

C. 民主型

D. 放任自流型

30. 以下关于教师教学监控能力发展趋势的描述中，正确的是【 】

A. 由自控到他控

B. 从不自觉经自觉达到自动化

C. 敏感性逐渐减弱

D. 迁移性逐渐降低

二、多项选择题:本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 在研究发展与教育心理学问题时，坚持伦理性原则主要表现在【 】

A. 研究必须有利于学生身心健康发展。任何不利于或可能对学生身心造成伤害的研究，即使其研究结果很有意义，也不能开展

B. 研究者在事先或事后有让学生知情的义务，即向学生解释实验的目的

C. 研究者不能强迫学生完成实验或参与研究的全过程，即学生有权在研究过程中终止参与研究

D. 对研究所获得的资料，研究人员应该做好保密工作

E. 无论本人同意还是不同意，发表研究资料一定要采用假名的形式

32. 婴幼儿身体发展有一定的先后次序，并遵循一定的原则，包括【 】

A. 从上而下原则

B. 从下而上原则

C. 由近及远原则

D. 由大到小原则

E. 由小到大原则

33. 小学生入学以后，在学校教育的影响下，想象得到了进一步发展，表现出新的特点，包括【 】

A. 有意性迅速增长

B. 内容逐渐符合客观实际

C. 幻想的成分增多

D. 存在一定的直观性和具体性

E. 创造性成分日益增多

34. 初中生的生理发展对其心理发展的影响，主要表现在【 】

A. 促进了“成人感”的产生

B. 促进了“我”的形象的改变

C. 运动需要显著增强

D. 心理和行为上出现了一些不协调现象

E. 性意识的觉醒与发展

35. 以下对柯尔伯格的品德发展阶段理论的评价，正确的是【 】

A. 比皮亚杰的品德发展理论更详细更完善，特别是揭示了青年期的品德发展水平

B. 对品德发展的探讨，不局限于符合社会规范、法律准则的道德行为，还从道德认识的实质出发，提出了后世俗水平，有利于全面完整地探讨个体的道德观念

C. 强调道德思维推理能力的决定作用，这对品德教育有重要意义

D. 对个体社会化进程中不同文化对其品德发展上的作用大小问题，没有做出较为清楚的、明确的阐述

E. 对儿童的品德教育只强调道德判断能力的训练，忽视道德行为的培养

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 最近发展区

37. 依恋

38. 代际差异

39. 创造思维

40. 教师的教育机智

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41. 初中生与父母的关系发生了一些变化，主要表现在哪些方面？

42. 什么是超常儿童？在教育超常儿童的过程中，主要应注意哪些问题？

43. 什么是发散思维？发散思维有哪些特性？



44. 学习动机的变化规律主要有哪些？

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45. 皮亚杰认为，影响心理发展的因素主要有四个，请予以论述。（本题 15 分）

46. 根据布鲁纳的观点，论述发现法的作用。（本题 10 分）



2021年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 在同一个时间内，对不同年龄的学生进行观测，比较各个年龄阶段的学生在某种心理活动上的差异，作为这种心理活动发展变化的依据。发展与教育心理学中的这种研究设计指的是【 】

- A. 横断研究设计
- B. 纵向研究设计
- C. 跟踪研究设计
- D. 横纵混合研究设计

2. 皮亚杰认为儿童社会化发展的重要标志是【 】

- A. 守恒性
- B. 去自我中心主义
- C. 进行群集运算
- D. 具体逻辑推理

3. 提出“最近发展区”的心理学家是【 】

- A. 华生
- B. 格塞尔
- C. 皮亚杰
- D. 维果茨基

4. 主要通过选育来观察生物产生(或消除)某个特性(或性状)，据此来推断遗传的作用，这种方法称为【 】

- A. 遗传法
- B. 后天法
- C. 孟德尔法
- D. 高尔顿法

5. 引起个体领会和掌握知识经验的关键是【 】

- A. 教育
- B. 生理成熟
- C. 心理成熟
- D. 社会因素

6. 幼儿游戏的最高级形式是【 】

- A. 活动性游戏
- B. 教学游戏
- C. 创造性游戏



D. 集体游戏

7. 佳佳宝宝现在 2 岁半了，她掌握句子最好的是【 】

A. 陈述句

B. 疑问句

C. 祈使句

D. 感叹句

8. 以下关于小学生注意转移发展的描述中，不正确的是【 】

A. 小学生正值注意有意性迅速发展阶段

B. 小学生注意的转移能力表现出迅速发展的趋势

C. 小学二年级儿童的注意转移速度与五年级儿童相当

D. 小学男生的注意转移能力发展更快

9. 小学生的自我意识发展表现出了一些新的特点，以下描述中正确的是【 】

A. 自我评价由“自律性”向“他律性”发展

B. 从依据具体行为进行评价向应用道德原则进行评价发展

C. 从把动机与效果结合起来评价向根据行为的效果进行评价发展

D. 从正确评价自己的行为向正确评价别人的行为发展

10. 美国心理学家派瑞通过对青少年思维过程的研究，提出青少年思维发展要经过四个阶段才能逐渐成熟，特点为“这对于我来说是正确的”其思维发展属于【 】

A. 二元论阶段

B. 多元论阶段

C. 相对论阶段

D. 约定论阶段

11. 轻视自己、不相信自己、对自己持否定态度的自我体验，称为【 】

A. 自卑感

B. 自尊心

C. 成人感

D. 自负感

12. 性别角色观念的发展达到稳定一般是在【 】

A. 初中一年级

B. 初中二年级

C. 初中三年级

D. 高中一年级

13. 与初中生相比，高中生的学习活动已有了很大变化，以下关于高中生学习活动发展特点的描述中，错误的

是【 】

- A. 在学习内容上，高中生以系统掌握间接的理性经验为主
- B. 在学习主动性上，高中生的学习主动性明显增强
- C. 在学习动机上，高中生的外在学习动机、直接学习动机和近期学习动机占优势，内在学习动机。间接学习动机和长远学习动机的作用逐渐降低，同时学习动机的稳定性明显增强
- D. 在自学能力发展上，高中生随年级升高而逐渐提高，并且重点学校学生的自学能力高于一般学校的学生

14. 关于高中生记忆的发展，描述正确的是【 】

- A. 记忆能力明显减弱
- B. 理解记忆能力的发展受到抑制
- C. 形象记忆能力优于抽象记忆能力
- D. 视觉记忆能力好于听觉记忆能力

15. 一个人对于自己的观点，原则，愿望和行动的目的、方式、步骤等都有明确清晰的认识，并能积极、主动地用之以组织自己的行动，这指的是意志品质中的【 】

- A. 果断性
- B. 自觉性
- C. 自制性
- D. 坚韧性

16. 在奥尔波特的人格特质理论中，代表个体性格特质的核心部分是【 】

- A. 一般特质
- B. 首要特质
- C. 中心特质
- D. 次要特质

17. 目前，国际和国内应用较为广泛的智力落后的诊断标准，不包括【 】

- A. 应用标准化的智力测验测定智商所得的智商值为 70 或 70 以下（因不同的智力测验而异）
- B. 应用标准化的适应性行为评定量表，判定其有造应行为方面的缺损
- C. 年龄在 18 岁以前发现
- D. 应用自评症状量表，判定其各种身心状态有缺陷

18. 加涅根据学生的学习结果将学习分为五类，其中习得的、决定个人行为选择的内部状态，指的是【 】

- A. 智慧技能
- B. 认知策略
- C. 言语信息
- D. 态度

19. 社会学习理论的代表人物是【 】



A. 桑代克

B. 巴甫洛夫

C. 班杜拉

D. 斯金纳

20. 在奥苏伯尔的认知结构-同化理论中，代表性学习指的是【 】

A. 意义学习

B. 符号学

C. 概念学习

D. 命题学习

21. 在加涅的智慧技能层次理论中，以下智慧技能的层次关系正确的是【 】

A. 具体概念→定义性概念→辨别→规则→高级规则

B. 规则→高级规则→定义性概念→具体概念→辨别

C. 定义性概念→规则→具体概念→辨别→高级规则

D. 辨别→具体概念→定义性概念→规则→高级规则

22. 影响认知策略学习的条件分为内部条件和外部条件，以下属于外部条件的是【 】

A. 元认知水平

B. 归因模式

C. 训练方法

D. 自我效能感觉

23. 问题解决能力的最高表现是【 】

A. 创造力

B. 思维

C. 想象

D. 灵感

24. 心理学上讲的“举一反三”、“触类旁通”指的是【 】

A. 功能固着现象

B. 学习迁移现象

C. 前摄抑制现象

D. 后摄抑制现象

25. 在皮亚杰关于个体品德发展阶段的理论中，正确的发展顺序是【 】

A. 权威阶段→自我中心阶段→可逆性阶段→公正阶段

B. 可逆性阶段→公正阶段→权威阶段→自我中心阶段

C. 自我中心阶段→权威阶段→可逆性阶段→公正阶段

D. 公正阶段→可逆性阶段→权威阶段→自我中心阶段

26. 以下关于道德情感的描述，不正确的是【 】

A. 道德情感是促进学生道德认识发展的催化剂

B. 道德情感是促使学生的认识形成的关键

C. 道德情感是促使学生道德观念转化为道德信念的必要条件

D. 道德情感是促使学生道德认识转化为道德意志与道德行为的动力因素

27. 动机能唤起某一行为，这反映的是动机对行为的【 】

A. 激发功能

B. 导向功能

C. 维持功能

D. 调节功能

28. 韦纳的归因理论将活动成败的原因归为稳定性、内外因和可控性三个维度，下列属于稳定因素的是【 】

A. 努力程度

B. 运气好坏

C. 身心状态

D. 任务难度

29. 教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断，指的是【 】

A. 皮格马利翁效应

B. 教师的教学研究者角色

C. 教师的教学效能感

D. 教师的教学监控者角色

30. 教师教学不中化的标想是【 】

A. 教学风格

B. 解决问题的方式和特点

C. 教学情境分析

D. 教学灵活性

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 发展与教育心理学的研究任务主要是【 】

A. 探索心理发展的规律为社会实践服务

B. 探索发展与教育心理学的研究原则以规范研究过程

C. 探索发展与教育心理学的研究方法以获得心理发展规律

D. 探索学生学习的心理规律以提高学习效率

E. 探索教育数学进程中的心理规律以提高教育教学质量

32. 自我意识的形式包括【 】

A. 自我同化

B. 自我认识

C. 自我评价

D. 自我调节

E. 自我约束

33. 小学生的学习活动对其心理发展的作用包括【 】

A. 学习活动促进学生责任感发展

B. 学习活动促进学生义务感发展

C. 教学活动促进学生心理活动有意性和自觉性发展

D. 学习活动促进学生自我意识发展

E. 学习活动促进学生性格形成

34. 初中生的学习兴趣表现出多种特点主要有【 】

A. 学习兴趣的范围扩大

B. 学习兴趣出现了选择性

C. 学习兴趣的深刻性增

D. 学习兴趣的自觉性增强

E. 间接学习兴趣增多

35. 发散思维的特性有【 】

A. 流畅性

B. 变通性

C. 独特性

D. 启发性

E. 多维性

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 平衡

37. 角色采择

38. 智慧技能

39. 聚合思维



40. 道德意志

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41. 人生观的形成包括哪几个阶段？

42. 如何预防智力落后？

43. 教师在教学中，可以采取哪些措施对学生的动机进行培养？

44. 教师的教育机智主要表现在哪些方面？

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45. 试论述心理发展的关键期对教育工作的意义。（本题 10 分）

46. 试论述建构主义的知识观。（本题 15 分）

2022年4月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 孔子认为：“知之者，不如好之者，好之者，不如乐之者”。这一观点针对的是【 】

- A. 学习方法
- B. 学习动机
- C. 教学对象
- D. 如何做教师

2. 发展与教育心理学研究的问题来源于教育实践，研究成果也将服务于教育实践。这是发展与教育心理学基本研究原则中的【 】

- A. 客观性原则
- B. 发展性原则
- C. 教育性原则
- D. 理论联系实际原则

3. 在弗洛伊德的心理发展理论中，关于儿童焦虑情绪的发展，以下说法不正确的是【 】

- A. 焦虑是一种特殊的恐惧或忧虑
- B. 焦虑包括客观性焦虑、神经性焦虑和道德上的焦虑
- C. 焦虑没有个体差异，同一年龄的儿童，焦虑的内容基本相同
- D. 焦虑存在着年龄差异

4. 在研究道德发展时，皮亚杰使用的方法是【 】

- A. 丰富多彩的小实验
- B. 灵活的谈话
- C. 自然性质的观察
- D. 对偶故事法

5. 成熟决定论的提出者是【 】

- A. 格塞尔
- B. 高尔顿
- C. 高德尔得
- D. 布朗芬布伦纳

6. 关于遗传与环境在心理发展中的作用，心理学史上有多种观点，其中认为人的心理发展等于遗传和环境的乘积的是【 】

- A. 遗传决定论
- B. 环境决定论

C. 调和论

D. 辩证唯物论

7. 与婴幼儿体重的增长有密切联系的是【 】

A. 亲子关系的发展

B. 口语表达能力

C. 骨骼肌肉的发育

D. 心肺功能的发育

8. 从再认能力发展来看、能再认一年以前经历过的事物的人群是【 】

A. 1 岁婴儿

B. 2 岁幼儿

C. 3 岁幼儿

D. 4 岁幼儿

9. 对自己或别人的评价常是成人评价结果的简单再现，同时对成人评价不加任何考虑地完全轻信，表现出这种自我评价特点的是【 】

A. 小班幼儿

B. 大班幼儿

C. 小学低年级学生

D. 小学高年级学生

10. 整个小学阶段，学生的思维是从具体形象性向抽象逻辑性过渡，其中出现“飞跃”或“质变”的“关键年龄”一般认为在【 】

A. 小学三年级

B. 小学四年级

C. 小学五年级

D. 小学六年级

11. 以下关于小学生情绪情感的发展特点，描述错误的是【 】

A. 表情丰富但不善于控制自己

B. 情感的内容不断扩大与加深

C. 冲动性减少而稳定性增强

D. 逐步从内倾性向外倾性转化

12. 儿童能考虑自己和他人的观点，并认识到他人也可能这样做，能够以一个客观的旁观者的身份来解释和反应，表明其角色采择技能的发展处于【 】

A. 阶段一，社会信息角色采择阶段

B. 阶段二，自我反省角色采择阶段



C. 阶段三，相互性角色采择阶段

D. 阶段四，社会和习俗系统的角色替换阶段

13. 美国心理学家派瑞通过对青少年思维过程的研究，提出青少年思维发展需要经过四个阶段才能逐渐成熟。这四个阶段的正确发展顺序是【 】

A. 二元论阶段→多元论阶段→相对论阶段→约定论阶段

B. 相对论阶段→二元论阶段→约定论阶段→多元论阶段

C. 多元论阶段→约定论阶段→相对论阶段→二元论阶段

D. 约定论阶段→二元论阶段→多元论阶段→相对论阶段

14. 学生性格发展的剧变期是在【 】

A. 小学阶段

B. 初中阶段

C. 高中阶段

D. 大学阶段

15. 赫洛克提出了衡量情绪是否成熟的四条标准，下列不正确的是【 】

A. 能保持身体健康

B. 对于行动的控制

C. 消除紧张情绪，使其向无害的方向转化

D. 用情绪控制自己的理智，并使之稳定

16. 高中生自我意识的发展是“理想的自我”和“现实的自我”之间的不断斗争，出现多种类型。其中有的高中生“理想的自我”没有形成，同时对“现实的自我”又极度不满，因此他们表现出极度的自卑，有时也出现放任自我的行为。这类学生的自我意识发展属于【 】

A. 自我肯定型

B. 自我否定型

C. 自我萎缩型

D. 自我扩张型

17. 最早对个别差异进行科学研究的是英国的高尔顿，他对智力的个别差异做了研究，认为人的智力分布是正态的，一半人属于正常，四分之一属于平常之上，四分之一在平常之下。这一成果阐述于【 】

A. 《遗传的天才》

B. 《个体心理学》

C. 《论个别差异的心理学：关于“差异心理学”的观点》

D. 《个体差异心理学》

18. 关于人格类型差异，近代心理学领域中有多种人格类型学说。其中将人格类型分为理智型、情绪型和意志型的是【 】

A. 性向说

B. 机能类型说

C. 独立-顺从说

D. 场独立-场依存类型说

19. 以下不属于桑代克的学习定律的是【 】

A. 准备率

B. 效果律

C. 练习律

D. 反馈律

20. 班杜拉的社会学习理论阐述了观察学习的四个过程，其正确的发生顺序是【 】

A. 动机过程→注意过程→保持过程→动作再现过程

B. 注意过程→保持过程→动机过程→动作再现过程

C. 注意过程→保持过程→动作再现过程→动机过程

D. 动机过程→保持过程→动作再现过程→注意过程

21. 现代认知心理学认为，陈述性知识的学习分为几个阶段。其中新信息进入短时记忆，与长时记忆被激活的相关知识建立联系，从而出现新的意义的建构，这属于【 】

A. 习得阶段

B. 巩固与转化阶段

C. 提取阶段

D. 应用阶段

22. 由长×宽的长方形面积的计算，可推及到正方形、平行四边形、三角形、梯形及圆形面积的计算，这体现的是奥苏伯尔提出的【 】

A. 渐进分化原则

B. 综合贯通原则

C. 正向迁移原则

D. 有意义学习原则

23. 依据已有信息，对面临的问题找到一个正确答案的思维形式，称为【 】

A. 创造思维

B. 发散思维

C. 聚合思维

D. 类比思维

24. 从学习迁移的距离划分，可以将迁移分为【 】

A. 正迁移和负迁移

- B. 顺向迁移和逆向迁移
- C. 垂直迁移和水平迁移
- D. 远迁移和近迁移

25. 道德认识形成的关键是【 】

- A. 道德观念的形成
- B. 道德评价能力的发展
- C. 道德信念的确立
- D. 道德意志的形成

26. 以下造成学生品德不良的原因中，属于客观原因的是【 】

- A. 缺乏正确的道德观念和道德信念
- B. 受不良行为习惯的支持
- C. 道德意志薄弱
- D. 父母的溺爱、迁就

27. 动机可以使行为指向一定的目标，这体现了动机的【 】

- A. 激发功能
- B. 导向功能
- C. 维持功能
- D. 调节功能

28. 在奥苏伯尔有关成就动机的理论中，把求知作为目标，指向学习任务本身，也就是想理解知识，解决问题的一种愿望，这种动机称为【 】

- A. 认知内驱力
- B. 自我提高的内驱力
- C. 附属内驱力
- D. 成就内驱力

29. 以下关于学习动机的变化，描述错误的是【 】

- A. 外部学习动机与内部学习动机相互交替、转化
- B. 近景性学习动机与远景性学习动机相结合
- C. 主导性学习动机与辅助性学习动机协调作用
- D. 学习动机无法迁移

30. 下列不属于教师教书的角色的是【 】

- A. 教学的设计者
- B. 教学的执行者
- C. 教学的管理者

D. 教学的监控者

二、多项选择题:本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。

31. 问卷法是发展与教育心理学中常用的研究方法。为了保证问卷法的使用效果，在具体研究过程中应注意的问题主要有【 】

- A. 问卷中的题目数量不应过多
- B. 问卷中题目的叙述要简明并易理解，不会在理解上出现歧义
- C. 问卷所设计的内容应该是学生所熟悉的
- D. 回答问卷的方式简便
- E. 对问卷结果进行统计分析前要先判断问卷的回答是否有效

32. 皮亚杰认为，心理发展的本质就是主体通过动作对客体的适应。适应的方式有【 】

- A. 同化
- B. 顺应
- C. 平衡
- D. 学习
- E. 教育

33. 知识经验的内化要经历一定的过程，苏联心理学家加里培林认为这个过程包括【 】

- A. 动作定向阶段
- B. 物质化活动的阶段
- C. 出声的外部言语阶段
- D. 不出声的外部言语阶段
- E. 内部言语活动阶段

34. 小学生的自我意识发展表现出了一些新的特点，主要有【 】

- A. 自我评价由“他律性”向“自律性”发展
- B. 从依据具体行为进行评价向应用道德原则进行评价发展
- C. 从根据行为的效果进行评价向把动机与效果结合起来进行评价发展
- D. 从正确评价别人的行为向正确评价自己的行为发展
- E. 能对自己的行为提出高要求，自我批评已成为其个性特点

35. 教育超常儿童要注意的问题包括【 】

- A. 要公平，不要搞平均主义
- B. 要适当，不要操之过急
- C. 重在智力培养
- D. 要实事求是，不要求全责备
- E. 既要全面发展，也要发挥特长

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 实验法

37. 美感

38. 替代性强化

39. 功能固着

40. 成就动机

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41. 皮亚杰认为儿童及青少年心理发展主要经过哪几个阶段？

42. 高中生的同伴关系发展表现出哪些新的特点？

43. 奥尔波特对人格特质是如何进行分类的？

44. 教师应具备哪些个性特点？



五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45. 试论述社会环境对个体心理发展的作用。（本题 15 分）

46. 加涅最初根据学习的情境、水平，由简单到复杂把学习分成了八类。后来，他认为八类学习的划分仍然不适合学校学习，于是他根据学生的学习结果将学习划分为五类。请对加涅所划分的五类学习进行论述。（本题 10 分）



2022年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 科学儿童心理学的奠基人是【 】

- A. 夸美纽斯
- B. 裴斯泰洛齐
- C. 普莱尔
- D. 福禄贝尔

2. 皮亚杰认为心理发展的决定性因素是【 】

- A. 成熟
- B. 练习和习得经验
- C. 社会经验
- D. 平衡

3. 朱智贤依据唯物辩证法观点，论述了儿童心理发展的基本理论，其中不包括【 】

- A. 先天与后天的关系
- B. 内因与外因的关系
- C. 个别特征与群体特征的关系
- D. 教育与发展的关系

4. 首先采用家谱分析法研究遗传与智力关系问题的是【 】

- A. 孟德尔
- B. 高尔顿
- C. 詹森
- D. 高德尔得

5. 个体心理发展的参数不包括【 】

- A. 发展的时间
- B. 发展的速度
- C. 发展的稳定程度
- D. 发展的强度

6. 婴幼儿大脑皮层的发育顺序是【 】

- A. 枕叶→颞叶→顶叶→额叶
- B. 枕叶→顶叶→颞叶→额叶
- C. 颞叶→枕叶→额叶→顶叶
- D. 顶叶→额叶→枕叶→颞叶

7. 儿童说话的关键期是在【 】
- A. 非词句阶段
 - B. 单词句阶段
 - C. 简单句阶段
 - D. 复合句阶段
8. 以下关于学校学习特点的描述中，不正确的是【 】
- A. 学习要超越间接经验
 - B. 学习是在教师指导下进行的
 - C. 动机是学习的动力源泉
 - D. 学习以获得知识、技能和发展能力为主
9. 学生对学习所做出的评价和学习行为倾向，指的是【 】
- A. 学习动机
 - B. 学习兴趣
 - C. 学习态度
 - D. 学习监控
10. 有研究者发现，采用组块方式进行识记的成绩明显高于不采用组块方式进行识记的成绩，其中，小学五年级学生记忆成绩最好的是【 】
- A. 三组块
 - B. 四组块
 - C. 五组块
 - D. 六组块
11. 轻视自己、不相信自己、对自己持否定态度的自我体验，称为【 】
- A. 成人感
 - B. 自尊感
 - C. 自卑感
 - D. 自负感
12. 初中生同伴关系的发展特点不包括【 】
- A. 选择性
 - B. 亲密性
 - C. 易变性
 - D. 排斥性
13. 高中生第二性征的发展已非常明显，他们的身高和体型已接近于成人。关于他们的性意识发展特点，以下描述正确的是【 】

- A. 身心发展达到平衡
- B. 对自身发育尚未体验到喜悦
- C. 对异性不感兴趣
- D. 体验到成长的烦恼
14. 高中生辩证思维能力发展不平衡，其中发展最好的是【 】
- A. 全面看问题的能力
- B. 分清主次的能力
- C. 透过现象揭露本质的能力
- D. 具体问题具体分析的能力
15. 从发展的角度看，个体的性格有两次快速发展，第一次是小学六年级前后，第二次是【 】
- A. 初中二年级前后
- B. 高中一年级前后
- C. 大学一年级前后
- D. 大学毕业前后
16. 在近代心理学领域有关人格类型的学说中，根据理智、情感和意志三种心理技能何者占优势将人格划分为理智型、情绪型和意志型的是【 】
- A. 荣格的性向说
- B. 阿德勒的独立-顺从说
- C. 培因的机能类型说
- D. 斯普兰格的文化社会类型说
17. 关于智力落后的成因，以下属于产后因素的是【 】
- A. 遗传性疾病
- B. 环境不良
- C. 近亲结婚
- D. 早产或低体重儿
18. 加涅根据学生的学习结果将学习分为五类，其中习得的、协调自身肌肉活动的技能，指的是【 】
- A. 智慧技能
- B. 认知策略
- C. 言语信息
- D. 动作技能
19. 桑代克的学习律不包括【 】
- A. 准备律
- B. 效果律

C. 反馈律

D. 练习律

20. 奥苏伯尔用同化论解释有意义学习的过程。同化论的核心是【 】

A. 相互作用观

B. 符号学习

C. 概念学习

D. 命题学习

21. 在认知心理学中，语词表达的意义的最小单位是【 】

A. 符号

B. 概念

C. 词句

D. 命题

22. 影响认知策略学习的条件分为内部条件和外部条件，以下属于外部条件的是【 】

A. 原有知识背景

B. 训练方法

C. 元认知水平

D. 动机

23. 关于问题解决的步骤，正确的是【 】

A. 理解和表征问题→对结果进行检验→寻求解决的计划或方案→执行计划或尝试某种解决方案

B. 寻求解决的计划或方案→理解和表征问题→对结果进行检验→执行计划或尝试某种解决方案

C. 理解和表征问题→寻求解决的计划或方案→执行计划或尝试某种解决方案→对结果进行检验

D. 寻求解决的计划或方案→执行计划或尝试某种解决方案→理解和表征问题→对结果进行检验

24. “举一反三”、“触类旁通”指的是心理学上的【 】

A. 学习迁移现象

B. 功能固着现象

C. 前摄抑制现象

D. 后摄抑制现象

25. 根据皮亚杰的理论，儿童已不把准则看成是不可改变的，而把它看作是同伴间共同约定的，表明此时儿童的品德发展处于【 】

A. 自我中心阶段

B. 权威阶段

C. 可逆性阶段

D. 公正阶段

26. 道德品质形成中的关键因素是【 】

- A. 道德认知
- B. 道德观念
- C. 道德评价
- D. 道德信念

27. 以下属于动机的内因的是【 】

- A. 目标
- B. 需要
- C. 诱因
- D. 强化物

28. 按照马斯洛的需要层次理论，以下对五种需要从低到高排序正确的是【 】

- A. 生理需要→安全需要→相爱和归属需要→尊重需要→自我实现需要
- B. 安全需要→生理需要→尊重需要→相爱和归属需要→自我实现需要
- C. 相爱和归属需要→安全需要→生理需要→自我实现需要→尊重需要
- D. 生理需要→尊重需要→相爱和归属需要→安全需要→自我实现需要.

29. 教师对知识的学习和对教学的研究，体现了教师【 】

- A. 教书的角色
- B. 育人的角色
- C. 管理的角色
- D. 研究的角色

30. 教师教学个性化的标志是【 】

- A. 对教学情境的分析
- B. 解决问题的方式和特点
- C. 教学风格
- D. 教学的灵活性

二、多项选择题:本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 发展与教育心理学常用的研究方法有【 】

- A. 观察法
- B. 实验法
- C. 调查法
- D. 问卷法
- E. 测验法

32. 托马斯-切斯将婴幼儿的气质类型划分为【 】

- A. 容易型
- B. 困难型
- C. 延缓型
- D. 对抗型
- E. 回避型

33. 以下对小学生注意发展特点的描述中, 正确的是【 】

- A. 注意有明显的情绪色彩
- B. 注意广度随年龄的增长、知识经验的丰富而逐渐发展
- C. 注意稳定性随年龄增长而提高, 其发展的速度超过幼儿期和中学阶段
- D. 在学习过程中注意分配能力较幼儿有了明显的发展, 尤其小学二年级发展迅速
- E. 正值注意有意性迅速发展阶段, 注意的转移能力表现出迅速发展的趋势

34. 随着初中生生活经验的丰富, 他们的情绪体验也复杂了。最明显的是表现在他们情绪的两极性上, 包括【 】

- A. 强烈与温和
- B. 外露与含蓄
- C. 波动与稳定
- D. 自尊与自卑
- E. 敢为与懦弱

35. 创造思维的培养可采用的方法主要有【 】

- A. 类比思维法
- B. 广开思路法
- C. 组合思维法
- D. 灵感思维法
- E. 逆向思维法

三、名词解释题:本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分。

36. 顺应

37. 环境

38. 学习

39. 发散思维



40. 学习动机

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41. 高中生自我意识发展表现出哪些特点？

42. 国际和国内对于智力落后的诊断，应用较为广泛的诊断标准是什么？

43. 现代认知心理学认为，陈述性知识的学习可以分为哪几个阶段？

44. 学生道德评价能力是逐步发展起来的，其发展的一般顺序是什么？

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45. (本题 15 分) 试论述知识的领会是教育和心理发展的中间环节。

46. (本题 10 分) 请根据布鲁纳的观点，论述发现法的作用。



2023 年 4 月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题:本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 对同一组学生在不同时间里的某种心理活动进行评价,比较两次或两次以上的观测结果,以此作为这种心理活动在这些年内发展变化的依据。这种研究设计属于【 】

- A. 横断研究设计
- B. 纵向研究设计
- C. 交叉研究设计
- D. 混合研究设计

2. 发展与教育心理学有多种研究方法,其中根据某一特定的要求,向被试或有关人员了解其某种心理活动的发生及其有关条件,这种方法是【 】

- A. 调查法
- B. 问卷法
- C. 测验法
- D. 实验法

3. 被世人公认、也是弗洛伊德最有代表性的著作是【 】

- A. 《精神分析引论》
- B. 《精神分析新引论》
- C. 《癔病研究》
- D. 《梦的解析》

4. 埃里克森将人的一生分为【 】

- A. 五个阶段
- B. 六个阶段
- C. 七个阶段
- D. 八个阶段

5. 皮亚杰提出的心理结构特性不包括【 】

- A. 全面性
- B. 整体性
- C. 转换性
- D. 自调性

6. 维果茨基认为,高级心理机能发展的重要标志是【 】

- A. 随意机能的发展
- B. 抽象概括机能的发展



- C. 社会文化历史制约性
- D. 个性的形成
7. 在朱智贤关于儿童心理发展的基本理论中，不包括【 】
- A. 先天与后天的关系
- B. 教育与发展的关系
- C. 内因与外因的关系
- D. 个别特征与群体特征的关系
8. 随着年龄增长自然而然出现的个体身心的成长变化，指的是【 】
- A. 成长
- B. 机能
- C. 成熟
- D. 智能
9. 作为心理发展的前提条件，并决定个体心理发展差异的是【 】
- A. 教育
- B. 动力
- C. 网络
- D. 遗传
10. 关于心理发展动力，既讲内外因相互作用，又讲发展的代表人物是【 】
- A. 彪勒夫妇
- B. 罗素
- C. 皮亚杰
- D. 桑代克
11. 在一定的社会文化和教育条件下，心理发展的年龄特征具有一定的【 】
- A. 稳定性或普遍性
- B. 影响性或特殊性
- C. 活跃性或恒常性
- D. 跳跃性或曲折性
12. 婴儿喜欢轻柔、旋律优美、节奏鲜明的音乐曲调。能区分简单曲调的年龄段在【 】
- A. 2~3个月
- B. 3~4个月
- C. 5~6个月
- D. 6~7个月
13. 幼儿在识记过程中，使用较多的是【 】



- A. 意义识记
- B. 机械识记
- C. 深层识记
- D. 抽象识记

14. 关于小学生情绪情感的发展特点，下列描述错误的是【 】

- A. 表情丰富但不善于控制自己
- B. 情感的内容不断扩大与加深
- C. 逐步从内倾性向外倾性转化
- D. 冲动性减少而稳定性增强

15. 初中生的主要记忆手段是【 】

- A. 意义识记
- B. 无意识记
- C. 机械识记
- D. 形象识记

16. 关于高中生记忆发展的特点，下列描述正确的是【 】

- A. 高中生的记忆能力明显增强
- B. 从记忆方式的发展来看，高中生更擅长于采用机械记忆的方式
- C. 高中生的听觉记忆能力好于视觉记忆能力
- D. 高中生的形象记忆能力迅速发展并超过抽象记忆而占优势

17. 个体美感发展的主要时期是【 】

- A. 幼儿阶段
- B. 小学阶段
- C. 初中阶段
- D. 高中阶段

18. 根据茅于燕对智力落后类型的划分，生活不能自理，动作有困难，缺乏语言或只会发单音，不识数。这种情况的智力落后程度属于【 】

- A. 轻度
- B. 中度
- C. 重度
- D. 极重度

19. 在加涅关于学习与记忆的信息加工模型中，与信息加工活动的动力有关的系统是【 】

- A. 欲望
- B. 反馈

C. 期望

D. 结果

20. 社会学习理论将观察学习过程分为注意过程、保持过程、动作再现过程以及【 】

A. 回忆过程

B. 动作过程

C. 动机过程

D. 发现过程

21. 奥苏伯尔提出了知识学习的同化论。其同化论的核心是【 】

A. 旧知识的更新

B. 新知识的同化

C. 认知结构的变化

D. 新旧知识的相互作用

22. 把教学内容安排为生物—动物—鱼—鲤鱼，这遵循的是陈述性知识教学中的【 】

A. 渐进分化原则

B. 综合贯通原则

C. 上位学习原则

D. 下位学习原则

23. 关于陈述性知识与程序性知识的区别，描述错误的是【 】

A. 从输入输出看，陈述性知识是相对活动的，其输入与输出的内容不同；而程序性知识是相对静止的，其输入与输出相同

B. 从激活与提取来看，前者提取速度慢，往往是一个有意识的搜寻过程；后者激活速度快，能相互激活

C. 从学习与遗忘速度来看，前者学习速度快，遗忘也快；后者学习速度慢，遗忘速度也慢

D. 从测量角度看，前者可以通过“陈述”或“告诉”的方式测量；后者只能通过观察人的行为间接测量

24. 以下不属于发散思维特性的是【 】

A. 流畅性

B. 变通性

C. 开放性

D. 独特性

25. 道德信念开始萌发，一般是在【 】

A. 8 岁左右

B. 9 岁左右

C. 10 岁左右

D. 11 岁左右

26. 义务感、责任感、荣誉感、自尊心，这些都属于【 】

- A. 道德认识
- B. 道德水平
- C. 道德情感
- D. 道德规则

27. 我国心理学家对品德的心理结构做出了多年探索，提出了传统的因素构成说、系统结构说以及【 】

- A. 智能结构说
- B. 成分结构说
- C. 功能结构说
- D. 体系结构说

28. 在学生道德信念形成中，起重要作用的是【 】

- A. 同伴的引导
- B. 教育者言行一致
- C. 父母的监督
- D. 社会和谐稳定

29. 最早提出归因理论的心理学家是【 】

- A. 海德
- B. 福瑞兹
- C. 安德森
- D. 韦纳

30. 教师为了保证教学的成功、达到预期的教学目标，而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断地对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力，称为【 】

- A. 教学激发能力
- B. 教学监控能力
- C. 教学表达能力
- D. 教学评估能力

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 发展与教育心理学应遵循的基本研究原则有【 】

- A. 客观性原则
- B. 发展性原则
- C. 教育性原则
- D. 伦理性原则

E. 公平性原则

32. 婴幼儿的观察力发展，表现出的特点包括

A. 目的性不强

B. 系统性差

C. 持续时间短

D. 辨别力强

E. 专注度高

33. 小学生的学习活动对其心理发展将产生重要的作用其体表现在【 】

A. 促进学生责任感发展

B. 促进学生义务感发展

C. 促进学生心理活动有意性和自觉性发展

D. 促进学生自我意识发展

E. 促进学生性格形成

34. 高中生的同伴关系发展表现出新的特点，具体内容包括【 】

A. 对友谊的渴望强烈，喜欢与同性别同伴交朋友

B. 高中生的友谊观逐渐成熟

C. 高中生选择朋友时，更看重朋友的心理品质

D. 高中男女学生交友的标准存在一定的差异

E. 高中生对朋友的外在因素考虑得比较多，如朋友的家庭条件、长相等

35. 教师由于其任务的多样化决定了教师社会角色的多样性，其承担的角色有【 】

A. 教书的角色

B. 育人的角色

C. 朋友的角色

D. 管理的角色

E. 研究的角色

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 心理发展的年龄特征

37. 自卑感

38. 超常儿童

39. 发现法

40. 教师的教学效能感

四、简答题:本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41. 皮亚杰研究人的心理发展的主要方法是临床法。临床法主要有哪些特点？

42. 婴幼儿游戏的发展有哪些特点？

43. 高中生自我意识发展分为哪些类型？



44. 辨别学习的条件有哪些？

五、论述题:本大题共 2 小题，共 25 分。

45. 试论述建构主义的学习环境。（本题 15 分）

46. 试论述逆向思维的特点及其培养。（本题 10 分）



2023 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题:本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 发展与教育心理学的研究方法有很多，其中根据某一特定的要求，向被试或有关人员了解其某种心理活动的发生及其有关条件，指的是【 】

- A. 观察法
- B. 实验法
- C. 调查法
- D. 问卷法

2. 埃里克森认为，人的发展是一个进化的过程。人的一生可分为【 】

- A. 四个阶段
- B. 五个阶段
- C. 七个阶段
- D. 八个阶段

3. 心理发展是指一个人的心理(从出生到成年)，在环境与教育影响下，在低级心理机能的基础上，逐渐向高级心理机能的转化过程。提出该观点的心理学家是【 】

- A. 华生
- B. 维果茨基
- C. 皮亚查
- D. 弗洛伊德

4. 在关于遗传与环境关系的理论中，被称为机械决定论的是【 】

- A. 遗传决定论
- B. 环境决定论
- C. 调和论
- D. 辩证唯物论

5. 最早提出印刻现象的是【 】

- A. 斯波丁
- B. 洛伦兹
- C. 高尔顿
- D. 华生

6. 保持时间在 1 分钟以上的记忆是【 】

- A. 瞬时记忆
- B. 工作记忆

- C. 短时记忆
- D. 长时记忆
7. 儿童怕黑、怕狼、怕坏人等，这类恐惧属于【 】
- A. 预测性恐惧
- B. 与知觉和经验相联系的恐惧
- C. 怕生
- D. 本能的恐惧
8. 以下关于学校学习特点的描述中，正确的是【 】
- A. 学习要超越间接经验
- B. 学习以家长的指导为主，以教师的指导为辅
- C. 动机是学习的动力源泉
- D. 学习以获得知识、技能为主，以发展能力为辅
9. 有人通过研究认为，学习动机从内容上可分为四种，以下属于近景动机的是【 】
- A. 第一种，为得到好分数，不想落后，或者为了得到家长和教师的表扬，为了得到奖励而努力学习
- B. 第二种，为履行集体和组织交给自己的任务，或者为集体和组织争光而学习
- C. 第三种，为个人前途、理想，为升学，甚至为自己的出路和未来幸福而学习
- D. 第四种，为祖国的前途、人民的利益而勤奋学习
10. 小学生的自我意识发展表现出了一些新的特点，以下描述不正确的是【 】
- A. 自我评价由“他律性”向“自律性”发展
- B. 从依据具体行为进行评价向应用道德原则进行评价发展
- C. 从依据行为的效果进行评价向把动机与效果结合起来进行评价发展
- D. 从正确评价自己的行为向正确评价他人的行为发展
11. 13~14岁的初中生既能注意到课程的讲解，又能抄写笔记，还能注意到课文的前后联系。这体现的是初中生注意发展特点中的【 】
- A. 稳定性提高
- B. 注意分配能力提高
- C. 选择性增强
- D. 注意转移灵活
12. 随着初中生进入青春期，他们在生理上和心理上产生巨变，导致了他们与父母关系发生一些微妙的变化，其中不包括【 】
- A. 情感上开始脱离父母
- B. 行为的独立性增加
- C. 思想观点上与父母越来越一致

D. 父母的地位在初中生心目中开始下降

13. 高中生的性意识发展表现出诸多特点，以下描述不正确的是【 】

A. 身心发展达到平衡

B. 对自身发育体验到喜悦

C. 对异性产生兴趣

D. 体验到成长的烦恼

14. 个人在行动中能不断克服困难去完成艰巨任务，指的是意志品质的【 】

A. 自觉性

B. 果断性

C. 自制性

D. 坚韧性

15. 高中生用“人相知，贵知心”作为衡量朋友间在心灵上相知和达到默契的重要指标，这表明【 】

A. 高中生对友谊的渴望强烈，喜欢与同性别同伴交朋友

B. 高中生的友谊观逐渐成熟

C. 高中生选择朋友时，更看重朋友的心理品质，对朋友的外在因素考虑得比较少

D. 高中男女学生交友的标准存在一定的差异

16. 最早对个别差异进行科学研究的是【 】

A. 普莱尔

B. 比纳

C. 高尔顿

D. 皮亚杰

17. 奥尔波特关于人格的特质理论中，代表个体在特定情境中才表现出来的一种暂时的性格特质，指的是【 】

A. 首要特质

B. 中心特质

C. 关键特质

D. 次要特质

18. 茅于燕对智力落后进行了分类，其中生活不能自理，动作有困难，缺乏语言或只会发单音，不识数，这种程度的智力落后属于【 】

A. 轻度

B. 中度

C. 重度

D. 极重度

19. 班杜拉建立的社会学习理论，其核心是【 】

- A. 直接学习
- B. 间接学习
- C. 社会学习
- D. 观察学习

20. 布鲁纳认为，学生掌握学科结构的最好方法是【 】

- A. 观察法
- B. 接受法
- C. 发现法
- D. 归纳法

21. 下列属于上位学习的是【 】

- A. 儿童已知道了“萝卜”、“白菜”、“芹菜”等概念，再学习“蔬菜”这个新概念
- B. 儿童已知道了“植物”、“动物”、“生物”等概念，再学习“青蛙”、“松树”等新概念
- C. 儿童已知道了“男生”“女生”等概念，再学习“教师”、“学生”等概念
- D. 儿童已知道了“水果”这个概念，再学习“苹果”、“香蕉”、“猕猴桃”等概念

22. 元记忆发展研究的核心是【 】

- A. 陈述性元记忆
- B. 程序性元记忆
- C. 元认知知识
- D. 元记忆策略

23. 以下不属于发散思维特性的是【 】

- A. 流畅性
- B. 变通性
- C. 独特性
- D. 异常性

24. 从学习迁移的效果划分，可以将迁移划分为【 】

- A. 正迁移和负迁移
- B. 顺向迁移和逆向迁移
- C. 垂直迁移和水平迁移
- D. 特殊迁移和非特殊迁移

25. 既是实现道德目的、动机的手段，也是品德的外部标志，指的是【 】

- A. 道德认识
- B. 道德情感
- C. 道德意志

D. 道德行为

26. 以下不属于学生品德不良的主观原因是【 】

A. 缺乏正确的道德观念和道德信念

B. 道德意志薄弱

C. 父母的溺爱、迁就

D. 受不良行为习惯的支持

27. 动机的功能不包括【 】

A. 激发功能

B. 保障功能

C. 导向功能

D. 维持调节功能

28. 马斯洛的需要层次理论认为，渴望有实力、成就、名誉、声望、适应性以及独立和自由，这体现的是人类的【 】

A. 安全需要

B. 相爱和归属的需要

C. 尊重的需要

D. 自我实现的需要

29. 教师要回答这样三个问题：第一，教学目标是什么？第二，为实现教学目标，如何有效组织教学内容，选择什么样的教学策略和教学方法？第三，为了检验教学目标的实现程度，选择什么测验手段？这体现了教师是教学的【 】

A. 设计者

B. 执行者

C. 监控者

D. 管理者

30. 教师具有的一种使学生感到尊敬和信服的精神感召力量，指的是【 】

A. 教师风格

B. 教师威信

C. 教师自我效能感

D. 教师权威

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 以下关于纵向研究设计优缺点的描述中，正确的有【 】

A. 比较系统地、详细地了解学生心理发展连续过程的量变和质变的规律

- B. 可以揭示出学生心理发展变化过程中与家庭、社会等因素之间的关系
- C. 对于那些在短期内不能很好地看出学生发展结果的问题，只有通过纵向研究设计，经过长期研究后才能得出结论
- D. 由于研究持续时间比较长，研究的被试数量会随着研究时间的延续而逐渐增加
- E. 反复对研究对象进行观测，可能影响被试的发展，同时对被试多次进行观测，被试会产生熟悉效应，从而影响到所搜集的数据的可靠性

32. 安斯沃斯和她的同事们提出，婴儿的依恋模式有【 】

- A. 安全型依恋
- B. 回避型依恋
- C. 矛盾型依恋
- D. 混乱型依恋
- E. 危险型依恋

33. 以下关于小学生情绪情感的发展描述正确的有【 】

- A. 表情丰富但不善于控制自己
- B. 情感的内容不断扩大与加深
- C. 冲动性减少而稳定性增强
- D. 情感逐步从外倾性向内倾性转化
- E. 在学校教育的影响下，道德感、理智感、美感进一步发展起来

34. 美国心理学家派瑞通过对青少年思维过程的研究，提出青少年思维发展逐渐成熟需要经历【 】

- A. 一元论阶段
- B. 二元论阶段
- C. 多元论阶段
- D. 相对论阶段网
- E. 约定论阶段

35. 灵感产生的特点有【 】

- A. 注意的集中性
- B. 幻想的奇特性
- C. 情感的激奋性
- D. 逻辑的跳跃性
- E. 成果的突发性

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 遗传决定论

37. 性向说

38. 效果律

39. 聚合思维

40. 对偶故事法

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41. 皮亚杰认为，影响心理发展的因素主要是什么？

42. 陈述性知识可分为哪几类？其核心成分是什么？

43. 问题解决的影响因素主要有哪些？

44. 什么是学习动机？它对学习过程有何影响？

五、论述题，本大题共 2 小题，共 25 分。

45. 试用辩证唯物论的观点论述遗传与环境的关系。（本题 10 分）



46. 班杜拉在其理论中十分强调自我效能感，试以其观点论述自我效能感的功能及培养途径。（本题 15 分）



2024年4月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 发展与教育心理学研究要符合教育的要求，要有利于学生身心的正常发展，这强调发展与教育心理学应遵循【 】
 - A. 发展性原则
 - B. 客观性原则
 - C. 教育性原则
 - D. 伦理性原则
2. 将测验分为个别测验和团体测验，其分类依据是【 】
 - A. 测验方式的不同
 - B. 测验环境的不同
 - C. 测验材料性质的不同
 - D. 测验目的的不同
3. 皮亚杰研究道德发展所采用的方法是【 】
 - A. 自然性质的观察
 - B. 灵活的谈话
 - C. 对偶故事法
 - D. 丰富多彩的小实验
4. 在维果茨基的理论中，最近发展区的提出说明了儿童发展的【 】
 - A. 可能性
 - B. 决定性
 - C. 现实性
 - D. 社会性
5. 以个体认知发展为标准，将心理发展分为四个阶段的是【 】
 - A. 皮亚杰
 - B. 斯波丁
 - C. 洛伦兹
 - D. 阿德勒
6. 个体的思维发展分为不同阶段，0~3岁主要是【 】
 - A. 具体形象思维
 - B. 直觉行动思维
 - C. 经验型的抽象逻辑思维

D. 理论型的抽象逻辑思维

7. 七八个月以前的婴儿看见玩具就伸手去抓，根据婴儿两种信号系统活动的发展阶段，这属于【 】

A. 词的刺激—直接反应

B. 直接刺激—直接反应

C. 具体刺激—词的反应

D. 词的刺激—词的反应

8. 丁祖荫研究了幼儿和小学生图画观察能力的发展，结果发现儿童观察能力的发展阶段依次是【 】

A. 认识“对象总体”→认识“空间联系”→认识“因果联系”→认识“个别对象”

B. 认识“个别对象”→认识“因果联系”→认识“空间联系”→认识“对象总体”

C. 认识“个别对象”→认识“对象总体”→认识“空间联系”→认识“因果联系”

D. 认识“个别对象”→认识“空间联系”→认识“因果联系”→认识“对象总体”

9. 研究发现，采用组块方式进行识记的成绩明显高于不采用组块方式进行识记的成绩，其中，小学五年级学生记忆成绩最好的是【 】

A. 二组块

B. 三组块

C. 四组块

D. 五组块

10. 能否善于支配和控制自己行动方面的意志品质，指的是意志品质发展的【 】

A. 自觉性

B. 果断性

C. 自制性

D. 坚韧性

11. 在加涅关于学习与记忆的信息加工模型中，加工系统除感受器、感觉登记器、短时记忆、反应生成器、反应器以外，还包括【 】

A. 瞬时记忆

B. 工作记忆

C. 长时记忆

D. 动作记忆

12. 桑代克通过一系列的动物实验，提出的学说是【 】

A. 基因说

B. 试误说

C. 技巧说

D. 反应说



13. 梅耶认为，新知识的内部联系和新旧知识之间的联系形成过程，反映了学习的过程是【 】
- A. 被动建构
B. 被动输入
C. 主动建构
D. 被动输出
14. 根据布卢姆的教育目标分类，认知领域的教育目标由低级到高级分别为知识、领会、运用、分析以及【 】
- A. 概念和定理
B. 记忆和背诵
C. 练习和纠错
D. 综合和评价
15. 根据桑代克的学习理论，猫逃出迷笼后得到的是惩罚而不是奖励，猫就不会逃出迷笼了。这种规律属于【 】
- A. 使用律
B. 准备律
C. 失用律
D. 效果律
16. 学习是对问题情境的整体知觉和理解，是对完整结构的组织，而不是形成刺激—反应的联结。这一观点属于【 】
- A. 人本主义心理学
B. 行为主义心理学
C. 现代认知心理学
D. 格式塔心理学
17. 现代认知心理学认为，陈述性知识的学习可分为几个阶段。其中新信息进入短时记忆，与长时记忆被激活的相关知识建立联系，从而出现新的意义的建构，该阶段属于【 】
- A. 习得阶段
B. 巩固与转化阶段
C. 提取与应用阶段
D. 反馈阶段
18. 利用加、减、乘、除混合运算计算电费，在技能的分类中属于【 】
- A. 智慧技能
B. 动作技能
C. 言语技能
D. 学习技能

19. 陈述性知识虽然可分为符号、概念和命题三类，但其核心成分是【 】

- A. 符号
- B. 概念
- C. 命题
- D. 概念和命题

20. 认知心理学认为，表征程序性知识的最小单位是【 】

- A. 生产式
- B. 产生式
- C. 图像式
- D. 规则式

21. 加涅对智慧技能的层次关系进行了研究，提出正确的关系层次是【 】

- A. 规则→高级规则→定义性概念→具体概念→辨别
- B. 辨别→具体概念→定义性概念→规则→高级规则
- C. 具体概念→定义性概念→辨别→规则→高级规则
- D. 定义性概念→规则→具体概念→辨别→高级规则

22. 信息在人脑中记载和储存的方式，称为【 】

- A. 记忆
- B. 理解
- C. 表征
- D. 图式

23. 影响认知策略学习的条件有很多，以下属于外部条件的是【 】

- A. 元认知水平
- B. 训练方法
- C. 自我效能感
- D. 归因模式

24. 以下不属于 PQ4R 阅读策略步骤的是【 】

- A. 预习
- B. 思考
- C. 复习
- D. 教学方法

25. 影响问题解决的因素有很多，其中问题解决者常常受物体常见作用的影响，而对其他的作用视而不见，此种现象属于【 】

- A. 问题情境

- B. 功能固着
- C. 多余信息
- D. 定势

26. 发散思维的目的和本质是【 】

- A. 流畅性
- B. 变通性
- C. 独特性
- D. 发散性

27. 以学习迁移的顺序为依据，可以将迁移划分为【 】

- A. 顺向迁移和逆向迁移
- B. 垂直迁移和水平迁移
- C. 正迁移和负迁移
- D. 远迁移和近迁移

28. 动机的强度影响问题解决。一般来说，有利于问题解决的动机强度是【 】

- A. 太弱
- B. 中等
- C. 极强
- D. 过强

29. 个体依据一定的道德行为准则行动时所表现出来的某种稳定的心理特征，是个性中具有道德评价意义的核心部分，指的是【 】

- A. 素质
- B. 道德规律
- C. 品德
- D. 道德准则

30. 柯尔伯格进行品德发展研究时，所用的方法是【 】

- A. 精神分析法
- B. 道德两难故事法
- C. 因素分析法
- D. 以人为本法

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 心理发展的关键期对教育工作有很大的意义，其原因包括【 】

- A. 关键期是教育的最佳时期

- B. 关键期是心理发展矛盾冲突最突出的时期
- C. 关键期是心理发展最快的时期
- D. 关键期是心理发展的敏感期
- E. 关键期是心理发展最慢的时期
32. 加登纳认为，智力超常儿童的特点包括【 】
- A. 表现独创性或高度的技术水准
- B. 有多才多艺的表现
- C. 比一般人早掌握许多词汇
- D. 观察力敏锐，反应迅速
- E. 比一般儿童兴趣广泛
33. 影响学习的外部条件非常广泛，其中最主要的是【 】
- A. 学生的记忆能力
- B. 教材和教师提供的信息
- C. 学生的理解能力
- D. 教师的教学技巧
- E. 学生的情感能力
34. 根据适用范围的大小，可以将程序性知识划分为【 】
- A. 专门领域的程序性知识
- B. 非专门领域的程序性知识
- C. 自动化的程序性知识
- D. 受意识控制的程序性知识
- E. 智慧技能
35. 学习动机对学习过程的影响，包括【 】
- A. 学习动机可以加强注意
- B. 学习动机可以降低学习过程中的知觉阈限
- C. 适中的学习动机的再现效果最好
- D. 学习动机会缩短学习过程
- E. 学习动机可以提高学习的坚持性，从而增进学习效果

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 关键期

37. 创造性游戏



38. 自觉性

39. 上位学习

40. 教育机智

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41. 调查法是发展与教育心理学中常用的研究方法，其实施要求有哪些？

42. 个体心理发展的参数主要有哪些？

43. 小学生思维发展表现出哪些特点？



44. 布鲁纳认为学生要理解学科基本结构，其理由有哪些？

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45. 论述智力落后儿童教育的基本原则。（本题 10 分）

46. 论述学习动机的培养途径及教学中可采取的措施。（本题 15 分）



2024年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 儿童心理学的奠基人是【 】

- A. 福禄贝尔
- B. 裴斯泰洛齐
- C. 普莱尔
- D. 夸美纽斯

2. 孔子认为：“性相近也，习相远也”。此观点体现的是孔子在发展心理学方面关于心理发展的【 】

- A. 先天与后天关系
- B. 年龄阶段
- C. 个体差异
- D. 发展动力

3. 实验法的实施需满足多项要求，其中，要说明实验目的、被试的选择、变量的操作、变量的测定方式以及实验的步骤等，指的是【 】

- A. 理论准备
- B. 制订实验方案和实验设计
- C. 实验器材的准备和调试
- D. 对被试进行训练

4. 在皮亚杰的理论中，他认为影响心理发展的决定性因素是【 】

- A. 成熟
- B. 练习和习得经验
- C. 平衡
- D. 社会经验

5. 提出“最近发展区”的心理学家是【 】

- A. 华生
- B. 皮亚杰
- C. 格塞尔
- D. 维果茨基

6. 个体的思维发展分为不同阶段，3~6、7岁主要是【 】

- A. 具体形象思维
- B. 直觉行动思维
- C. 经验型的抽象逻辑思维

D. 理论型的抽象逻辑思维

7. 一两遗传胜过一吨教育。这一观点属于【 】

A. 环境决定论

B. 辩证唯物论

C. 调和论

D. 遗传决定论

8. 朱智贤提出儿童心理发展的乳儿期阶段是【 】

A. 0~1 岁

B. 1~2 岁

C. 0~3 岁

D. 2~3 岁

9. 美国发展心理学家格塞尔认为，支配心理发展的因素有两个，分别是【 】

A. 家庭和社区

B. 成熟和学习

C. 教育和社会

D. 教养与环境

10. 婴儿对镜中自己的映像很感兴趣，表现出微笑、亲吻和到镜后面寻找等动作。根据婴儿对自己身体的认识阶段，这种表现处于【 】

A. 戏物（镜子）阶段

B. “伙伴”游戏阶段

C. 相倚性阶段

D. 自我认识阶段

11. 小学生在学习过程中注意分配能力较幼儿有了明显的发展，发展迅速的阶段尤其是在【 】

A. 二年级

B. 三年级

C. 四年级

D. 五年级

12. 个体对自己和他人的观点、情绪、思想、动机的认识，以及对社会关系和对集体组织间关系的认识，称为【 】

A. 自我意识

B. 自我认知

C. 社会意识

D. 社会认知

13. 自卑感是指一种轻视自己、不相信自己、对自己持否定态度的自我体验，其萌芽于【 】
- A. 小学阶段
B. 初中阶段
C. 高中阶段
D. 大学阶段
14. 高中生的主导活动是【 】
- A. 学习
B. 游戏
C. 智力开发
D. 社会实践
15. 高中生四种辩证思维能力发展不平衡，其中发展最好的是【 】
- A. 透过现象揭露本质的能力
B. 全面考虑问题的能力
C. 分清问题主次的能力
D. 具体问题具体分析的能力
16. 苏联心理学家彼得罗夫斯基把学习分为两大类，分别是【 】
- A. 反射的学习与信号的学习
B. 反应的学习与认知的学习
C. 刺激的学习与反应的学习
D. 反射的学习与认知的学习
17. 加涅关于学习与记忆的信息加工模型中，将执行控制过程所对应的认知结构中的成分称为【 】
- A. 情感策略
B. 认知策略
C. 反应策略
D. 行动策略
18. 观察学习过程模型是社会学习的典型代表，其研究者是【 】
- A. 加涅
B. 梅耶
C. 班杜拉
D. 桑代克
19. 桑代克提出的练习律包括【 】
- A. 使用律和失用律
B. 简单律和使用律

C. 适用律和使用律

D. 复杂律和失用律

20. 程序教学的原则除设定目标和小步子前进以外，还包括【 】

A. 大步前进

B. 曲折进步

C. 偶尔懈怠

D. 及时强化

21. 奥苏伯尔根据有意义学习的复杂程度，把有意义学习分成代表性学习、概念学习以及【 】

A. 命题学习

B. 定义学习

C. 动作学习

D. 计划学习

22. 关于陈述性知识与程序性知识，下列描述正确的是【 】

A. 现代认知心理学家大多同意将广义知识分为陈述性知识和程序性知识两大类

B. 所谓陈述性知识是用于回答“怎么办”的问题的知识

C. 所谓程序性知识是用于回答“是什么”的问题的知识

D. 陈述性知识与程序性知识的学习过程都要经历习得、巩固和转化三个阶段

23. 主体的思路不受限制，沿多个角度寻找问题答案，这种思维方法称为【 】

A. 类比思维法

B. 广开思路法

C. 组合思维法

D. 灵感思维法

24. 作为实现道德目的、动机的手段，也是品德的外部标志，指的是【 】

A. 社会公德

B. 道德行为

C. 内在标准

D. 道德良心

25. 章志光认为，品德结构可以从三个断面或维度进行探讨，分别是生成结构、执行结构以及【 】

A. 塑造结构

B. 反思结构

C. 迁移结构

D. 定型结构

26. 儿童害怕受惩罚，对成人或准则采取服从的态度，以免受到惩罚，认为避免受惩罚的行为都是好的，遭到

批评指责的事都是坏的。根据柯尔伯格的“三水平六阶段”学说，此类儿童的品德发展处于【 】

- A. 前世俗水平阶段
- B. 世俗水平阶段
- C. 后世俗水平阶段
- D. 利己水平阶段

27. 以下属于动机的内因的是【 】

- A. 目标
- B. 诱因
- C. 需要
- D. 强化物

28. 在斯金纳划分的强化时程表中，效果最好的是【 】

- A. 定时间隔强化
- B. 定比间隔强化
- C. 不定时间隔强化
- D. 不定比间隔强化

29. 马斯洛认为，人生需要的最高境界是【 】

- A. 安全需要
- B. 相爱与归属的需要
- C. 尊重的需要
- D. 自我实现的需要

30. 优秀的教师会努力成为学生崇拜和模仿的对象，成为学生学习的榜样。这体现的教师角色是【 】

- A. 言传育人者
- B. 教学的执行者
- C. 身教育人者
- D. 教学的监控者

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 皮亚杰认为，心理发展起源于主体的动作，动作的本质是主体对客体的适应，其中适应的方式有【 】

- A. 同化
- B. 顺应
- C. 平衡
- D. 强化
- E. 教育

32. 在下列研究中，用统计方法来推断遗传对心理发展的作用的是【 】

- A. 外因研究
- B. 家谱分析法的研究
- C. 对双生子的研究
- D. 血缘关系的研究
- E. 环境互动研究

33. 朱智贤根据初中生心理发展特点，提出初中生的社会化发展任务包括【 】

- A. 谋求独立
- B. 确定自我
- C. 获得性别角色
- D. 准备适应“性”的成熟
- E. 学习适应成人的社会

34. 高中生自我意识的发展是“理想的自我”和“现实的自我”之间的不断斗争，出现的类型有【 】

- A. 自我肯定型
- B. 自我否定型
- C. 自我矛盾型
- D. 自我扩张型
- E. 自我萎缩型样者

35. 促使灵感产生的途径主要有【 】

- A. 坚持不懈的努力
- B. 留心观察
- C. 勤于笔记
- D. 重在实施
- E. 外出旅游



三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 自我中心主义

37. 成人感

38. 价值观

39. 下位学习

40. 成就动机

四、简答题:本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41. 初中生的生理发展对其心理发展主要有哪些影响？

42. 陈述性知识同化的基本条件主要有哪些？

43. 品德与道德有何关系？

44. 学习动机的变化具有哪些规律？



五、论述题:本大题共 2 小题，共 25 分。

45. 论述认知策略的学习过程。

46. 论述促进学习迁移的教学策略。

2025 年 4 月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 根据研究目的, 改变或控制某些条件以引起被试某种心理活动的变化, 从而揭示特定条件与这种心理活动之间的关系。这种研究方法称为【 】

- A. 观察法
- B. 测验法
- C. 调查法
- D. 实验法

2. 测验法通过标准化测验来研究学生心理或行为差异, 可分为成就测验、性向测验、智力测验和人格测验, 此分类依据是【 】

- A. 测验方式的不同
- B. 测验目的的不同
- C. 测验对象的不同
- D. 测验材料性质的不同

3. 1913 年, 华生发表了一篇论文, 标志着行为主义心理学的正式诞生。这篇论文是【 】

- A. 《行为主义心理学》
- B. 《行为主义的幼稚教育》
- C. 《行为: 比较心理学导言》
- D. 《行为主义者眼中的心理学》

4. 皮亚杰认为, 心理发展既不是起源于先天的成熟, 也不是起源于后天的成熟, 而是起源于主体的【 】

- A. 同化
- B. 顺应
- C. 动作
- D. 平衡

5. 直接决定儿童及青少年的心理发展水平与速度的是【 】

- A. 第一信号系统成熟的水平
- B. 第二信号系统成熟的水平
- C. 神经系统结构成熟的水平
- D. 大脑皮层机能成熟的水平

6. 苏联心理学家加里培林认为, 知识经验的内化要经历一定的过程, 这个过程包括【 】

- A. 三个阶段
- B. 四个阶段

- C. 五个阶段
- D. 六个阶段
7. 关于学校学习特点的描述, 不正确的是【 】
- A. 学习要超越间接经验
- B. 动机是学习的动力源泉
- C. 学习是在教师指导下进行的
- D. 学习以获得知识、技能和发展能力为主
8. 对自己和他人的观点、情绪、思想、动机的认识, 以及对社会关系和对集体组织间关系的认识, 指的是【 】
- A. 社会认知
- B. 角色采择
- C. 自我认知
- D. 换位思考
9. 下列关于初中生与父母亲子关系的描述中, 错误的是【 】
- A. 情感上开始脱离父母
- B. 行为的独立性增加
- C. 思想观点上与父母产生分歧
- D. 父母的地位在其心目中逐渐提高
10. 高中生性机能逐渐成熟, 直接影响他们的心理发展。在美国心理学家赫洛克提出的青春期性意识发展阶段中, 被称为“泛爱期”的阶段是【 】
- A. 性反感期
- B. 向往年长者的“牛犊恋”期
- C. 接近异性的狂热期
- D. 浪漫的恋爱期
11. 从记忆方式的发展来看, 高中生更擅长于采用的记忆方式是【 】
- A. 形象记忆
- B. 具体记忆
- C. 理解记忆
- D. 听觉记忆
12. 培因根据理智、情感和意志三种心理技能何者占优势将人格划分为理智型、情绪型和意志型。根据人格类型差异学说, 这属于【 】
- A. 性向说
- B. 独立-顺从说
- C. 机能类型说

D. 文化-社会类型说

13. 美国认知心理学家奥苏伯尔根据学习进行的方式, 把学习分为【 】

A. 机械学习与意义学习

B. 接受学习与发现学习

C. 集中学习与分散学习

D. 主动学习与被动学习

14. 在加涅的学习结果分类中, 对内的、控制与调节自己的认知活动的特殊认知技能, 指的是【 】

A. 智慧技能

B. 认知策略

C. 动作技能

D. 态度

15. 两岁的儿童听到“妈妈”一词想到他的妈妈, 根据桑代克对人类的学习分类, 这属于【 】

A. 形成动物式的刺激-反应直接联结

B. 形成抽象的联结

C. 形成观念的联结

D. 形成选择性联结

16. 以下属于联结理论主要代表人物的是【 】

A. 巴甫洛夫

B. 弗洛伊德

C. 赫佐格

D. 罗杰斯

17. 布鲁纳认为, 学生掌握学科结构的最好方法是【 】

A. 发现法

B. 调查法

C. 观察法

D. 实验法

18. 现代认知心理学认为, 陈述性知识的学习可分为几个阶段。其中新建构的意义贮存于长时记忆中, 如果没有复习或新的学习, 这些意义会随着时间的延长而出现遗忘, 这属于【 】

A. 习得阶段

B. 巩固与转化阶段

C. 提取与应用阶段

D. 综合阶段

19. 认知心理学认为, 表征程序性知识的最小单位是【 】



- A. 图式
- B. 概念
- C. 产生式
- D. 命题

20. 创造力是问题解决能力的最高表现, 其核心是【 】

- A. 形象思维
- B. 抽象思维
- C. 逻辑思维
- D. 创造思维

21. 从事物的反面去思考问题的思维方法, 指的是【 】

- A. 发散思维
- B. 聚合思维
- C. 灵感思维
- D. 逆向思维

22. 心理学家们围绕一般的学习过程进行了大量实验研究, 提出了各种迁移理论, 其中提出相同要素说的心理学家是【 】

- A. 桑代克
- B. 贾德
- C. 奥苏贝尔
- D. 武德沃斯

23. 根据柯尔伯格品德发展的“三水平六阶段”学说, 个体认识到法律或习俗的道德准则仅仅是一种社会契约, 它是由大家商定的, 也是可以改变的。这一阶段属于【 】

- A. 服从与惩罚的定向
- B. 秩序和法规定向
- C. 社会习俗的定向
- D. 社会契约的定向

24. 品德的外部标志是【 】

- A. 道德秩序
- B. 道德思想
- C. 道德标准
- D. 道德行为

25. 韦纳的归因理论将活动成败的原因归为稳定性、内外因和可控性三个维度, 下列属于稳定因素的是【 】

- A. 努力程度

- B. 运气好坏
- C. 能力高低
- D. 身心状态

26. 班杜拉的社会学习理论中有一个相当重要的概念,即通过观察榜样受强化、在观察者身上间接引起强化作用,此概念称为【 】

- A. 自我强化
- B. 直接强化
- C. 替代性强化
- D. 外部强化

27. 在奥苏伯尔关于成就动机的理论中,把求知作为目标,指向学习任务本身,也就是想理解知识,解决问题的一种愿望,指的是【 】

- A. 成就内驱力
- B. 认知内驱力
- C. 附属内驱力
- D. 自我提高的内驱力

28. 以下关于学习动机的变化,描述错误的是【 】

- A. 外部学习动机与内部学习动机相互交替、转化
- B. 近景性学习动机与远景性学习动机相结合
- C. 主导性学习动机与辅助性学习动机协调作用
- D. 学习动机不能迁移

29. 关于奖励和惩罚的效果,美国心理学家赫洛克进行了实验研究,结果表明,在不同诱因情况下,学习效果最好和最差的分别是【 】

- A. 受表扬组和控制组
- B. 受训斥组和受忽视组
- C. 受表扬组和受忽视组
- D. 受表扬组和受训斥组

30. 教师凭直觉把握教学,他们对于教学已经轻车熟路,讲课就像说话、走路似的那么习以为常。根据德耶弗斯的“五水平观”,这样的教师处于【 】

- A. 优秀新手水平
- B. 胜任水平
- C. 熟练水平
- D. 专家水平

二、多项选择题:本大题共 5 小题,每小题 2 分,共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目

要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 发展与教育心理学的具体研究方法包括【 】

- A. 观察法
- B. 实验法
- C. 调查法
- D. 问卷法
- E. 测验法

32. 初中生同伴关系的发展特点有【 】

- A. 选择性
- B. 亲密性
- C. 差异性
- D. 倾向性
- E. 易变性

33. 加涅的学习结果分类、布卢姆的教育目标分类与潘菽的学习分类, 其大框架是一致的, 都将学习分为多个领域, 包括【 】

- A. 社会领域
- B. 家庭领域
- C. 认知领域
- D. 动作技能领域
- E. 情感领域

34. 根据林崇德关于品德系统结构的观点, 品德结构的子系统包括【 】

- A. 道德动机系统
- B. 道德行为方式系统
- C. 品德的定向系统
- D. 品德的操作系统
- E. 品德的反馈调节系统

35. 动机对行为具有的功能包括【 】

- A. 激发功能
- B. 导向功能
- C. 维持调节功能
- D. 抑制功能
- E. 控制功能

三、名词解释题:本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分。

36. 角色采择

37. 准备律

38. 灵感思维法

39. 对偶故事法

40. 学习动机

四、简答题:本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41. 婴儿依恋表现出哪几种模式？

42. 高中生创造性思维发展有哪些特点？

43. 教育超常儿童要注意哪些问题？

44. 问题解决的影响因素有哪些？

五、论述题:本大题共 2 小题，共 25 分。

45. 用维果茨基的观点，论述教学与发展的关系。



46. 论述教育在个体心理发展中的主导作用。



2025年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 根据实验研究的创新程度，实验法可分为【 】

- A. 自然实验、教育心理实验和实验室实验
- B. 真实验、准实验和非实验
- C. 探索性实验和验证性实验
- D. 单因素实验和多因素实验

2. 发展与教育心理学研究的问题来源于教育实践，研究成果也将服务于教育实践。这体现的是发展与教育心理学中的【 】

- A. 客观性原则
- B. 发展性原则
- C. 教育性原则
- D. 理论联系实际原则

3. 弗洛伊德将儿童心理发展分为五个阶段。其中，他认为决定一个人未来对异性的顺应情况的阶段是【 】

- A. 肛门期
- B. 前生殖器期
- C. 潜伏期
- D. 生殖器期

4. 在埃里克森关于人的心理社会性发展阶段理论中，第五阶段（12~20岁）面临的主要矛盾是【 】

- A. 主动性对内疚感
- B. 勤奋感对自卑感
- C. 同一性对角色混乱
- D. 亲密感对孤独感

5. 皮亚杰研究人的心理发展的主要方法是【 】

- A. 临床法
- B. 调查法
- C. 测验法
- D. 量表法

6. 1925年《意识是行为主义心理学的问题》发表，其中明确提出了研究意识问题对科学心理学的重大意义，该著作的作者是【 】

- A. 华生
- B. 维果茨基

- C. 皮亚杰
- D. 弗洛伊德
7. 关于心理发展动力，既讲外因又讲发展的代表学派是【 】
- A. 联想主义心理学
- B. 格式塔学派
- C. 人本主义心理学
- D. 精神分析学派
8. 关键期这一概念，其最基本的含义来自于动物习性学家所提出的【 】
- A. 模仿
- B. 学习
- C. 遗传
- D. 印刻
9. 根据心理发展的年龄特征，少年期的年龄段是【 】
- A. 8~10岁
- B. 10~14岁
- C. 11、12~14、15岁
- D. 12、13~15、16岁
10. 根据儿童思维发展特点，从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡是在【 】
- A. 婴儿阶段
- B. 幼儿园阶段
- C. 小学阶段
- D. 初中阶段
11. 利用脑电图研究发现，脑发育的第一个加速期在【 】
- A. 1~2岁
- B. 3~4岁
- C. 5~6岁
- D. 7~8岁
12. 性别恒常性的发展要经历多个阶段，其中能正确说出自己的性别，但还不认识性别不可变性，此阶段处于【 】
- A. 性别认同阶段
- B. 性别稳定性阶段
- C. 性别一致性阶段
- D. 性别波动性阶段

13. 一般认为，小学生思维发展的质变发生时期或思维发展的“关键年龄”是在【 】
- A. 二年级（约 8~9 岁）
 - B. 三年级（约 9~10 岁）
 - C. 四年级（约 10~11 岁）
 - D. 五年级（约 11~12 岁）
14. 学生性格发展的剧变期是在【 】
- A. 小学阶段
 - B. 初中阶段
 - C. 高中阶段
 - D. 大学阶段
15. 随着高中生知识增多，思维能力的提高，其想象的发展特点不包括【 】
- A. 想象的有意性充分发展
 - B. 想象的创造性水平显著提高
 - C. 想象的现实性明显增强
 - D. 想象的逻辑性显著提高
16. 人生观的形成要经历几个阶段，大部分人在高中时期属于人生观形成的【 】
- A. 观察阶段
 - B. 探索阶段
 - C. 定向阶段
 - D. 确立阶段
17. 儿童的智商（IQ 值）在 110~119 之间，表明其智力等级处于【 】
- A. 超常
 - B. 优秀
 - C. 中上
 - D. 中等
18. 根据加涅的学习分类，看见篮球扔过来就伸手接球，这种学习属于【 】
- A. 语言联合学习
 - B. 刺激反应学习
 - C. 多重辨别学习
 - D. 解决问题学习
19. 巴甫洛夫通过实验发现的条件反射称为【 】
- A. 经典性条件反射
 - B. 强化性条件反射

C. 操作性条件反射

D. 计划性条件反射

20. 在智慧技能的学习中，关于辨别学习的条件，不包括【 】

A. 突出关键特征加强对比

B. 发挥多种知觉系统的作用

C. 要进行变式练习

D. 及时反馈

21. 关于策略学习与应用，有研究发现，当学生记忆熟悉动物的配对词组时，能较好地利用生成表象策略，记忆成绩也较好。而当他们记忆陌生动物的配对词组时，策略应用明显存在困难，记忆效果也较差。这一研究结果主要说明的是【 】

A. 学生的原有知识背景是策略学习与应用的一个重要条件

B. 元认知水平的高低受年龄发展的限制

C. 动机是策略学习与应用的动力

D. 归因是否恰当是影响策略学习的一个重要因素

22. 灵感产生的特点不包括【 】

A. 注意的集中性

B. 幻想的奇特性

C. 时机的偶然性

D. 成果的突发性

23. 发散思维是一种不依常规、寻求变异、从多方面探索答案的思维形式，它具有多种特性，其中发散思维的关键是【 】

A. 发散性

B. 流畅性

C. 变通性

D. 独特性

24. 心理学上所说的“举一反三”“触类旁通”，指的是学习的【 】

A. 迁移现象

B. 顿悟现象

C. 反馈现象

D. 试误现象

25. 品德的基础是【 】

A. 道德认识

B. 道德情感

C. 道德意志

D. 道德行为

26. 个体认为，一个人的行为正确与否，要看其是否受到别人赞扬，是否对别人有帮助。根据柯尔伯格的品德发展阶段理论，此阶段属于【 】

A. 朴素的利己主义定向

B. 社会习俗的定向

C. 社会契约的定向

D. 秩序和法规定向

27. 作为品德的动力，他人或自己的行为符合自己所认同的并要求得到维护的道德观念时，就会引起积极的体验，否则就会产生消极的体验，这种特质指的是【 】

A. 道德信念

B. 道德情感

C. 道德评价

D. 道德意志

28. 动机对行为的功能，不包括【 】

A. 激发功能

B. 导向功能

C. 维持调节功能

D. 控制功能

29. 韦纳的归因理论将活动成败的原因归为稳定性、内外因和可控性三个维度，下列属于可控因素的是【 】

A. 努力程度

B. 能力高低

C. 任务难度

D. 运气好坏

30. 在马斯洛的需要层次理论中，对五种需要从低到高排序正确的是【 】

A. 安全需要→生理需要→尊重需要→相爱和归属需要→自我实现需要

B. 生理需要→安全需要→相爱和归属需要→尊重需要→自我实现需要

C. 相爱和归属需要→安全需要→生理需要→自我实现需要→尊重需要

D. 生理需要→尊重需要→相爱和归属需要→安全需要→自我实现需要

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 维果茨基从多个方面阐述了教学与发展的关系，包括【 】

A. 从“最近发展区”的角度

- B. 从“智力形成的内化”的角度
- C. 从“教学应当走在发展的前面”的角度
- D. 从“学习的最佳期限”的角度
- E. 从“社会文化历史制约”的角度

32. 小学生意志的发展特点主要有【 】

- A. 意志薄弱且受暗示性强
- B. 动机和目的具有被动性和依赖性
- C. 不善于反复思考和计划
- D. 意志行动的果断性强
- E. 意志行动的盲目性大

33. 联结理论的主要代表人物有【 】

- A. 桑代克
- B. 奥苏伯尔
- C. 巴甫洛夫
- D. 斯金纳
- E. 班杜拉

34. 奥苏伯尔将知识分为【 】

- A. 表征
- B. 符号
- C. 概念
- D. 命题
- E. 图式

35. 以下对柯尔伯格品德发展阶段理论的评价中，描述正确的有【 】

- A. 比皮亚杰的品德发展理论更详细更完善
- B. 对品德发展的探讨，不局限于符合社会规范、法律准则的道德行为
- C. 强调道德思维推理能力的决定作用，这对品德教育有重要意义
- D. 对个体社会化进程中不同文化对其品德发展上的作用大小问题，没有做出较为清楚的、明确的阐述
- E. 对儿童的品德教育，只强调道德判断能力的训练，忽视道德行为的培养

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 横断研究设计

37. 平衡



38. 社会认知

39. 性向说

40. 智慧技能

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41. 朱智贤根据初中生心理发展特点，提出初中生的社会发展任务有哪些？

42. 邓恩将学习风格构成要素分为哪几类？

43. 学生道德评价能力发展的一般顺序是什么？

44. 在教育教学中，教师应如何树立威信？

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45. （本题 10 分）论述心理发展年龄特征的稳定性。



46.（本题 15 分）论述班杜拉自我效能感的功能和培养途径，并对其社会学习理论进行简评。



2026 年 4 月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 孔子认为：“知之者，不如好之者，好之者，不如乐之者。”这一观点针对的是【 】

- A. 学习动机
- B. 学习方法
- C. 学习环境
- D. 学习内容

2. 皮亚杰认为儿童社会化发展的重要标志是【 】

- A. 守恒性
- B. 进行群集运算
- C. 去自我中心主义
- D. 具体逻辑推理

3. 心理发展是一个人的心理在环境与教育影响下，在低级心理机能的基础上，逐渐向高级心理机能的转化过程。主张该观点的心理学家是【 】

- A. 弗洛伊德
- B. 桑代克
- C. 维果茨基
- D. 布鲁姆

4. 美国心理学家伍德沃斯认为，人的心理发展等于遗传和环境的乘积。这种观点属于【 】

- A. 调和论
- B. 遗传决定论
- C. 环境决定论
- D. 辩证唯物论

5. 第一个用家谱分析法研究遗传与智力的关系问题的是【 】

- A. 孟德尔
- B. 高尔顿
- C. 安斯沃斯
- D. 奥苏贝尔

6. 对人的心理发展起决定性作用的是【 】

- A. 教育环境
- B. 家庭环境
- C. 社区环境

D. 自然环境

7. 埃里克森以心理社会性发展为标准，将心理发展分为【 】

A. 四个阶段

B. 六个阶段

C. 八个阶段

D. 十个阶段

8. 儿童学习社会交往的关键期是【 】

A. 0~3 岁

B. 2~3 岁

C. 4~5 岁

D. 5~6 岁

9. 个体心理发展有多个参数，其中某参数描述为“心理发展是一个整体结构，结构中各成分之间具有各自发展的特色，但它们之间又相互联系、密不可分”，该参数指的是【 】

A. 发展的时间

B. 发展的速度

C. 发展的协调性

D. 发展的稳定程度

10. 在大脑皮层区域，发展和成熟最晚的是【 】

A. 枕叶

B. 额叶

C. 顶叶

D. 颞叶

11. 小学生入学以后，在学校教育的影响下，想象得到了进一步发展，表现出新的特点。其中不正确的是【 】

A. 无意性迅速增长

B. 内容逐渐符合客观现实

C. 存在一定的直观性和具体性

D. 创造性成分日益增多

12. 价值观是个体对自然、社会、人生等问题的看法。下列对高中生价值观发展特点的描述中，不正确的是【 】

A. 对理论问题产生了越来越浓厚的兴趣，喜欢把各种具体事实综合成若干系统的总原则，热衷于哲学探讨

B. 在高中生价值观中，反映其个性色彩

C. 高中生的价值观具有稳定性，受外界环境的影响不大

D. 高中生价值观的核心是人生意义问题，他们逐渐学会将个人的生活目标与社会发展的总体方向相联系



13. 加涅的学习与记忆的信息加工模型，其组成部分除加工系统（或操作系统）、期望（或预期）系统外，还包括【 】

- A. 执行控制系统
- B. 反应加工系统
- C. 感觉接收系统
- D. 刺激转化系统

14. 奥苏伯尔认为有意义学习分为三种形式，分别是代表性(符号)学习、概念学习以及【 】

- A. 听觉学习
- B. 视觉学习
- C. 命题学习
- D. 定理学习

15. 在加涅的学习与记忆的信息加工模型基础上进行简化，于1987年提出一个极为简约的学习过程模型的美籍教育心理学家是【 】

- A. 班杜拉
- B. 柯尔伯格
- C. 皮亚杰
- D. 梅耶

16. 班杜拉将社会学习分为【 】

- A. 直接学习和间接学习
- B. 直接学习和观察学习
- C. 观察学习和机械学习
- D. 机械学习和灵活学习

17. 人本主义心理学强调学习中【 】

- A. 学科的因素
- B. 人的因素
- C. 环境的因素
- D. 书的因素

18. 根据巴甫洛夫的观点，人类特有的系统是【 】

- A. 第一信号系统
- B. 第二信号系统
- C. 第三信号系统
- D. 第四信号系统

19. 命题学习的前提是【 】



- A. 符号学习
B. 代表学习
C. 规则学习
D. 概念学习
20. 学习者认知结构中已有的有关观念在包摄性和概括水平上高于新学习的知识，这种学习称为【 】
- A. 上位学习
B. 下位学习
C. 总括学习
D. 并列结合学习
21. 在认知心理学中，语词表达的意义的最小单位是【 】
- A. 图式
B. 网络
C. 句子
D. 命题
22. 加涅认为程序性知识可以分为智慧技能和认知策略，此种分类是根据程序性知识的【 】
- A 适用范围
B 程序内容
C 自动化程度
D. 定义性概念
23. 学生（在教师的指导下）从例子发现规则的学习方法，简称为【 】
- A. 例—规法
B. 规—例法
C. 举例法
D. 提炼法
24. 将学习迁移分为顺向迁移和逆向迁移，其分类依据是【 】
- A. 迁移的效果
B. 迁移的水平
C. 迁移的顺序
D. 迁移的内容
25. 奥苏伯尔提出了影响学习迁移的认知结构变量，不包括【 】
- A. 可利用性变量
B. 可辨别性变量
C. 有效性变量

D. 稳定性变量

26. 在 20 世纪 50 年代对皮亚杰的理论进行了系统验证，并提出了自己的品德发展阶段理论。该心理学家是【 】

A. 柯尔伯格

B. 斯坎特

C. 奥尔波特

D. 米勒

27. 品德的外部标志是【 】

A. 道德观念

B. 道德意志

C. 道德情感

D. 道德行为

28. 道德认识的形成主要包括道德观念的形成、道德信念的确立以及【 】

A. 道德水平的提高

B. 道德评价能力的发展

C. 道德情感的升华

D. 道德情绪的感知

29. 道德品质形成中的关键因素是【 】

A. 道德评价

B. 道德情绪

C. 道德信念

D. 道德美感

30. 既不鼓励学生，也不反对学生；既不参加学生的活动，也不提供帮助或方法。具有这种领导特征的教师，其领导类型属于【 】

A. 强硬专断型

B. 仁慈专断型

C. 民主型

D. 放任自流型

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 关于遗传对心理发展的作用的探讨，常采用的方法有【 】

A. 孟德尔法

B. 亨廷顿法



C. 高尔顿法

D. 普罗敏法

E. 特纳氏法

32. 对个别差异进行测量和评价，其主要目标有【 】

A. 确定人们在某种特征方面的统一水平

B. 确定各种差异之间的关系

C. 确定人们在某种特征方面的差异程度

D. 确定人们的某种特征共同导致的结果

E. 估计人们的某种特征产生差异的原因

33. 在加涅的 8 种学习分类中，包括【 】

A. 信号学习

B. 连锁学习

C. 概念学习

D. 原理学习

E. 解决问题学习

34. 逆向思维的特点有【 】

A. 奇特性

B. 突发性

C. 激奋性

D. 反向性

E. 异常性

35. 根据辛涛等人提出的教师教学效能感作用模式图，制约教师教学效能感的主要因素有【 】

A. 教材因素

B. 环境因素

C. 学生成绩

D. 自身因素

E. 学生能力

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 家谱分析法

37. 内部言语

38. 学习



39. 问题解决

40. 道德意志

四、简答题:本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41. 苏联心理学家加里培林认为知识经验的内化过程包括哪几个阶段？

42. 小学生自我意识发展有哪些特点？

43. 加涅的五种学习结果分类是什么？

44. 简要说明皮格马利翁效应。



五、论述题:本大题共 2 小题，共 25 分。

45. （本题 10 分）从教育工作者的角度，论述如何根据个别差异因材施教。

46. （本题 15 分）论述品德不良的转化过程与方法。

发展与教育心理学真题参考答案

2019年04月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。

1. B 2. D 3. C 4. D 5. A

6. C 7. A 8. B 9. C 10. B

11. A 12. C 13. D 14. C 15. A

16. C 17. D 18. A 19. B 20. D

21. D 22. A 23. D 24. B 25. C

26. A 27. B 28. B 29. C 30. B

二、多项选择题：本大题共5小题，每小题2分，共10分。

31. ABCDE 32. ABDE 33. ACE 34. BC 35. ACD

三、名词解释题：本大题共5小题，每小题3分，共15分。

36. 指从亲生父母身上继承的并影响生长与发育的先天因素。

37. 是个体对人生目的和人生意义的根本看法和态度。

38. 也称记忆监控，主要研究主体对自己的客体记忆的监督和调节，是元记忆发展研究的核心。

39. 是指由于需要引起的有机体内部之生的一种能量和冲动，它激励行为去获得需要的满足。

40. 如果教师根据对某一学生的了解而形成一定的期望，就会使该学生的学习成绩和行为表现发生符合这一期望的变化，罗森塔尔把这一现象称作皮格马利翁效应。

四、简答题：本大题共4小题，每小题5分，共20分。

41.

(1) 心理发展的关键期对教育工作有很大的意义；

(2) 关键期是教育的最佳时期。抓住关键期内学生心理发展变化快的特点，实施正确的教育，会使教育取得最大的效果；

(3) 关键期是心理发展的敏感期，因此要注意教育环境、教育内容、教育方法等对学生心理发展的影响；

(4) 关键期也是心理发展矛盾冲突最突出的时期。因此家长和教师要帮助学生克服矛盾冲突，顺利渡过这一时期；

(5) 关键期是心理发展最快的时期，教育工作一定要跟上。如果因某种原因错过了某种心理发展的关键期，也不能因此就放弃对个体的教育工作。

42.

华生的儿童教育观是：

(1) 教育标准要多样；

(2) 不体罚儿童；

(3) 培养儿童各种习惯；

(4) 幼儿培养目标；

(5) 科学的性教育。

43.

奥苏伯尔指出，有意义学习过程的实质是指符号代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立实质性和非人为性的联系的过程。有意义学习必须具备三个条件：

(1) 学习材料必须具有逻辑意义；

(2) 学习者必须具有有意义学习的心向；

(3) 学习者认知结构中必须具有同化新知识的适当观念。

44.

掌握以下方法有助于创造思维的培养；

(1) 类比思维法；

(2) 广开思路法；

(3) 组合思维法；

(4) 灵感思维法；

(5) 逆向思维法。

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45.

(本题 15 分)

(1) 埃里克森认为，人的发展是一个进化的过程。一个人在出生时还是一个未分化的普遍体。在生长过程中，普遍体根据生物的、心理的和社的事件发生顺序，并按一定的成熟程度分阶段地发展。

(2) 人的一生可分为八个阶段，每个阶段都有一个特定的心理社会任务需要解决。每个人在其发展的不同阶段所完成的发展任务不同在整个发展过程中，存在着两种危机；一种是横的危机，即个人在每个阶段的发展任务，能否在两种对立特性之间获得平衡而顺利地向下一个阶段发展；另一种是纵的危机，即个人的整个发展是否能在自我同一性的作用下导致最终的完满解决。

(3) 心理社会性发展的八个阶段是：

①第一阶段：学习信任阶段，主要矛盾是信任对不信任；

②第二阶段：自主与羞怯、怀疑阶段，主要矛盾是自主性对羞怯和怀疑；

③第三阶段：主动与内疚阶段，主要矛盾是主动性对内疚感；

④第四阶段：勤奋与自卑阶段，主要矛盾是勤奋感对自卑感；

⑤第五阶段：同一性与角色混乱阶段，主要矛盾是同一性对角色混乱；

⑥第六阶段：亲密与孤独阶段，主要矛盾是亲密感对孤独感；

⑦第七阶段：繁殖与停滞阶段，主要矛盾是繁殖感对停滞感；

⑧第八阶段：自我整合与绝望阶段，主要矛盾是自我整合感对绝望感。

46.

(本题 10 分)

学习动机对学习的影响主要体现在以下几个方面：

(1)对学习过程的影响。首先，学习动机可以加强注意。学习动机既影响学习活动的指向性，又影响其集中性。其次，学习动机可以降低学习过程中的知觉阈限，从而动员个体立即对学习做好准备，提高识记效果和反应速度。再次，适中的学习动机的再现效果最好。学习动机通过影响回忆和再认的可利用性阈限而影响再现。学习动机可以使可利用性阈限提高或降低。最后，学习动机可以提高学习的坚持性，从而增进学习效果。

(2)对学习效果的影响。体现在两个方面：

- ①学习动机本身的强弱对学习的影响，适中的学习动机水平学习效率最高；
- ②学习者行为的质量，对学生后续的学习行为有影响。

2019 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。

1. D 2. C 3. C 4. A 5. A
 6. D 7. A 8. D 9. C 10. A
 11. C 12. B 13. B 14. D 15. A
 16. B 17. C 18. D 19. B 20. A
 21. C 22. D 23. A 24. B 25. D
 26. C 27. D 28. C 29. B 30. D

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。

31. ABCDE 32. ABCDE 33. ABCD 34. ABC 35. BCDE

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 指在一定社会和教育条件下，在个体发展的各个不同年龄阶段中形成的一般的、典型的、本质的心理特征。

37. 是个体在认识、情感、意志等心理活动过程中表现出来的相对稳定而不同于他人的心理生理特点，又称个别差异。

38. 学习者认知结构中已有的有关观念在包摄性和概括水平上高于新学习的知识，因而新知识与旧知识构成下位关系，又称类属关系，这种学习便称为下位学习或类属学习。

39. 是引起个体行为，维持这种行为，并使这种行为朝向某一目标进行的一种心理状态。

40. 是教师具有的一种使学生感到尊敬和信服的精神感召力量。

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41.

(1) 随意机能，指心理活动是随意的、主动的，是由主体按照预定目的而自觉引起的；

(2) 抽象-概括机能，指心理活动的反映水平是概括的、抽象的，也就是各种功能由于思维的参与而高级化；

(3) 各种心理机能之间的关系不断发生变化，并重新进行了整体性、转换性和自调性的组合，形成了高级的心理结构；

(4) 社会文化历史制约性，指心理活动的起源是社会文化历史发展的产物，是受社会规律制约的；

(5) 个性化，指个体意识的发展，不仅是个别机能由某一年龄向另一年龄过渡时的增长和发展，而主要是其个性的增长和发展，是整个意识的增长与发展。

42.

整个小学阶段，学生的思维是从具体形象性向抽象逻辑性过渡，并表现出如下特点：

(1) 抽象逻辑思维在逐步发展，但仍带有很大的具体性；

(2) 抽象逻辑思维的自觉性开始发展，但仍有很大的不自觉性；

(3) 在从具体形象性向抽象逻辑性的过渡中，存在着不平衡性；

(4) 在从具体形象思维为主逐渐向抽象逻辑思维为主的过渡中出现“飞跃”或“质变”。

43.

(1) 必须尊重学习者，必须把学习者视为学习活动的主体，必须尊重学习者的愿望、情感、需要和价值观；

(2) 必须相信学习者，任何正常的学习者都能自己教育自己，发展自己的潜能，并最终达到自我实现；必须建立良好的师生关系，形成情感融洽、气氛适宜的学习环境；

(4) 教师必须是有感情的。在学习过程中，教师必须担当起学习的促进者、鼓励者、学生助手的角色，他应该让学生觉得他是一个真诚的、可信赖的、有感情的指导者。

44.

(1) 理解和表征问题；

(2) 寻求解决的计划或方案；

(3) 执行计划或尝试某种解决方案；

(4) 对结果进行检验。

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45.

心理学史上的四种代表性观点主要是遗传决定论、环境决定论、调和论和辩证唯物论观点。

(1) 遗传决定论。该理论主张，个体心理发展是由先天不变的遗传决定的，个体的智力在生殖细胞的基因中就被决定了，后天环境和教育的影响只能延缓或加速这先天遗传能力的实现，而不能改变它。

(2) 环境决定论，该理论主张环境决定个体心理发展，行为主义心理学家提出的“刺激-反应”公式表明，个体心理发展是由环境和教育机械地决定的，从而否认遗传的作用，否认个体的主动性和自觉性。

(3) 调和论。美国心理学家伍德沃斯认为，人的心理发展等于遗传和环境的乘积，德国儿童心理学家斯特恩则认为，儿童的心理发展是儿童内部性质和外部环境二者的合并。实质上，这都是把先天遗传和后天环境看成是两个等同的决定儿童心理发展的因素。

(4) 辩证唯物论的观点。辩证唯物论认为。在个体心理发展上，遗传与环境之间的相互关系是十分密切的。

遗传只提供个体心理发展的可能性。不决定心理发展的现实性，而环境和教育则决定个体心理发展的现实性。教育对心理发展起主导作用。一般来说，大多数人的遗传是差不多的，其心理发展之所以有差异，决定性的因素还是在于环境和教育的不同。因此，在遗传与环境关系问题上，绝不能不分主次地加以并列、折中、调和，从而在理论上陷入二元论和唯心主义，在实践上带来危害。

46.

- (1) 学生理解了学科的基本结构，就容易掌握整个学科的具体内容
- (2) 学生理解了学科的基本结构，就容易记忆学科知识。在布鲁纳看来，学科的基本结构是简化的，掌握了学科的基本结构，就掌握了学科的基本脉络，可以借少量的信息储存，来记忆大量的信息；
- (3) 学生理解了学科的基本结构，能够促进学习的迁移。布鲁纳认为，掌握学科的基本结构，理解基本原理或结构的意义，可以预见其他类似的事物，可以学会怎样学习；
- (4) 学生理解了学科的基本结构，可以提高学习兴趣。布鲁纳认为，使学生对一个学科有兴趣的最好办法，是使这个学科值得学习，即使学得的知识能在超越原来学习情境的思维中运用。而只有掌握了学科的基本结构，才能实现这一点；
- (5) 早期学习学科的基本原理可以促进儿童智慧的发展。布鲁纳认为，儿童智慧是按阶段发展的。向成长中的儿童提供难题，可以激励他们向下一个阶段发展。对年幼儿童提出掌握学科的基本结构，显然是一个难题，对促进其智慧发展将大有好处。

2020年8月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。

1. C 2. B 3. D 4. D 5. A
 6. C 7. B 8. D 9. B 10. C
 11. A 12. D 13. A 14. C 15. C
 16. B 17. D 18. C 19. B 20. D
 21. A 22. B 23. A 24. C 25. B
 26. D 27. A 28. C 29. B 30. D

二、多项选择题：本大题共5小题，每小题2分，共10分。

31. ACD 32. ABDE 33. ABCDE 34. ABCDE 35. BCE

三、名词解释题：本大题共5小题，每小题3分，共15分。

36. 最近发展区：维果茨基认为，在进行教学时，必须注意到儿童有两种发展水平：一种是儿童现有的发展水平，另一种是即将达到的水平。维果茨基把这两种水平之间的差异称为“最近发展区”。
37. 环境决定论：该理论主张环境决定个体心理的发展。行为主义心理学家提出的“刺激-反应”公式表明，个体心理发展是由环境和教育机械地决定的，从而否认遗传的作用，否认个体的主动性和自觉性。
38. 超常儿童：主要指智能明显超过同龄者一般发展水平的儿童，也指很早就表现出音乐、书法、绘画等方面

杰出的特殊才能的儿童。

39. 逆向思维法：是指从事物的反面去思考问题的思维方法。

40. 教师的教育机智：是指教师对学生活动的敏感性以及能根据新的、意外的情况快速地做出反应、果断地采取恰当教育教学措施的一种独特的心理品质。

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41.

- (1) 自我肯定型。
- (2) 自我否定型。
- (3) 自我矛盾型。
- (4) 自我扩张型。
- (5) 自我萎缩型。

42.

- (1) 激发学习积极性。
- (2) 因材施教。
- (3) 加强直观性教育。
- (4) 循序渐进。
- (5) 多练习。

43.

- (1) 原有知识背景。
- (2) 元认知水平
- (3) 动机。
- (4) 日因模式。
- (5) 自我效能感。

44.

- (1) 生理需要。
- (2) 安全需要。
- (3) 相爱与归属的需要。
- (4) 尊重的需要。
- (5) 自我实现的需要。

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45.

所谓关键期，是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。关键期中，在适宜的环境影响下行为习得特别容易心理发展特别迅速。同时，在关键期内。个体对环境的影响极为敏感，有时又把关键期称为敏感期。



发展心理学家通过对个体心理发展的研究，发现人的心理发展也存在关键期，并且对教育工作有很大的意义。

第一，关键期是教育的最佳时期。抓住关键期内学生心理发展变化快的特点，实施正确的教育，会使教育取得最大的效果。

第二，关键期是心理发展的敏感期，因此要注意教育环境、教育内容、教育方法等对学生心理发展的影响要在良好的教育环境中采用科学的教育内容及正确的教育方法，给学生心理施加影响，促进其心理发展。

第三，关键期也是心理发展矛盾冲突最突出的时期。因此家长和教师要帮助学生克服矛盾冲突，顺利渡过这一时期。

第四，关键期是心理发展最快的时期，教育工作一定要跟上。如果因某种原因错过了某种心理发展的关键期，也不能因此就放弃对个体的教育工作。

46.

建构主义的学习观认为：

(1) 学习不是由教师把知识简单地传递给学生，而是由学生自己建构知识的过程；

学生不是简单被动地接收信息，而是主动地建构知识的意义，这种建构是无法由他人来代替的。

(2) 学习不是被动地接收信息刺激，而是主动地建构意义，是根据自己的经验背景，对外部信息进行主动地选择、加工和处理，从而获得自己的意义外部信息本身没有什么意义，意义是学习者通过新旧知识经验间的反复的、双向的相互作用过程而建构成的。

(3) 学习意义的获得，是每个学习者以自己原有的知识经验为基础，对新信息重新认识和编码，建构自己的理解在这一过程中，学习者原有的知识经验因为新知识经验的进入而发生调整 and 变化。

(4) 同化和顺应，是学习者认知结构发生变化的两种途径或方式同化是指学习者把外在的信息纳入到已有的认知结构，以丰富和加强已有的思维倾向和行为模式顺应是指学习者已有的认知结构与新的外在信息产生冲突，引发原有认知结构的调整或变化，从而建立新的认知结构上同化是认知结构的量变，顺应则是认知结构的质变。学习过程不是简单的信息输入、存储和提取；是新旧知识经验之间的双向的相互作用过程，也就是学习者与学习环境之间互动的过程。

2020年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。

1. A 2. B 3. A 4. C 5. D
6. A 7. B 8. B 9. D 10. C
11. B 12. B 13. C 14. A 15. D
16. C 17. B 18. D 19. A 20. B
21. D 22. A 23. A 24. B 25. C
26. D 27. B 28. D 29. A 30. C

二、多项选择题：本大题共5小题，每小题2分，共10分。

31. ABCDE 32. ABCD 33. ABCDE 34. ABCE 35. ABCDE

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 是指把环境因素纳入有机体已有的图式或结构之中，以加强和丰富主体的动作。

37. 孟德尔法主要通过选育来观察生物产生（或消除）某个特性（或性状），以此来推断遗传的作用。

38. 阿德勒根据个体独立或顺从程度划分人格类型。独立型的人善于独立发现和解决问题，不易受干扰，处事果断，喜欢把自己的想法强加于人；顺从型的人缺乏独立性，容易受暗示，办事犹豫，没有主见。

39. 是指经百思不得其解的问题，由于某些因素的诱发而使问题以不同寻常的方法突然获得解决的一种创造思维的方法。

40. 是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41.

- (1) 高中生进入性格发展的第二个快速期。
- (2) 高中生性格的类型逐步形成。
- (3) 高中生性格发展与其心理过程、个性倾向性及行为之间的相互影响更加明显。
- (4) 高中生对性格的自我意识和自我控制水平提高。
- (5) 高中生性格特征的外部表现形式更加丰富和复杂。

42.

- (1) 应用标准化的智力测验测定智商所得的智商值为 70 或 70 以下（因不同的智力测验而异）。
- (2) 应用标准化的适应性行为评定量表，判定其有适应行为方面的缺损。
- (3) 年龄在 18 岁以前发现。

43.

- (1) 学生认知结构中必须具有同化新知识的相应知识基础（能学）。
- (2) 学习材料必须具有逻辑意义，即反映人类的认识成果（该学）。
- (3) 学生必须具有获得材料意义的学习动机（愿学）。

44.

- (1) 所谓归因，指人们对他人或自己行为结果产生原因的知觉或推断。
- (2) 归因方式对行为会产生影响，通常表现为以下几方面：
 - ①成功与失败的情感反应。
 - ②对以后成功与失败的期望。
 - ③所投入的努力。
 - ④自我概念。

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45.

(1) 在个体心理发展上，教育与心理发展是辩证统一的。一方面，教育决定着个体心理的发展，因为教育总是不断向个体提出新的要求。总在指导个体的心理发展。另一方面，教育本身还必须从个体心理发展的实际出发，即要从个体心理发展的水平出发，才能实现它的主导作用。

(2) 这种主导作用表现在以下几方面：

①教育能促进或延缓个体心理发展的进程。在心理发展的过程中。由于教育这一外因的作用不同，有可能促进或者延缓个体心理发展的进程。

②教育是引起个体领会和掌握知识经验的关键。给个体实施教育措施，来实现其心理发展，这一结果不是直接取得的，而要通过一定的中间过程。通常是对知识的掌握和领会为中介，并经过一定的量变和质变过程。教育引导个体对知识技能和经验进行领会、掌握和学习，然后才有可能促进个体心理发展。

③教育必须适合个体心理发展内在需要的变化。教育的作用只有在符合个体心理发展内在需要的情况下，才能促进个体心理发展。

当传授的新知识被个体所掌握时，就会增加个体心理发展的新因素，这些新因素的量的积累达到一定程度，就会导致心理发生质的变化，从而形成个体稳固的个性心理特征。

46.

(1) 人本主义心理学的学习观认为，学习就是学习者发挥潜能和自我实现的过程。即学习者获得知识。技能，发展智力，探究自己的情感，学会与教师和班集体成员进行交往，阐明自己的价值观和态度，实现自己的潜能，达到最佳的境界。

(2) 人本主义心理学强调学习中人的因素，认为在教与学中要做到：

①必须尊重学习者，必须把学习者视为学习活动的主体，必须尊重学习者的愿望、情感、需要和价值观。

②必须相信学习者，任何正常的学习者都能自己教育自己，发展自己的潜能，并最终达到自我实现。

③必须建立良好的师生关系，形成情感融洽。气氛适宜的学习环境。

④教师必须是有感情的。在学习过程中，教师必须担当起学习的促进者、鼓励者、学生助手角色，他应该让学生觉得他是一个真诚的，可信赖的、有感情和指导者。

2021年4月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。

1. B 2. C 3. A 4. D 5. B
6. C 7. A 8. D 9. A 10. B
11. D 12. B 13. C 14. A 15. B
16. D 17. B 18. C 19. D 20. A
21. B 22. C 23. B 24. C 25. D
26. A 27. B 28. A 29. C 30. B

二、多项选择题。本大题共5小题，每小题2分，共10分。

31. ABCDE 32. ACD 33. ABDE 34. ABCDE 35. ABCDE

三、名词解释题:本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分。

36. 维果茨基认为, 在进行教学时, 必须注意到儿童有两种发展水平: 一种是儿童现有的发展水平, 另一种是即将达到的发展水平。维果茨基把这两种水平之间的差异称为“最近发展区”。

37. 指婴幼儿对某个人或某些人特别亲近而不愿意离开的一种情感。

38. 指两代人在思想、行为等方面的差异。

39. 是指思维活动的产品具有新颖性和社会价值。

40. 是指教师对学生活动的敏感性以及能根据新的、意外的情况快速地对用反应、果断地采取恰当教育教学措施的一种独特的心理品质。

四、简答题:本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分。

41.

随着初中生进入青春期, 他们在生理和心理上产生巨变, 导致了他们与父母关系发生一些微妙的变化。具体表现在:

- (1) 情感上开始脱离父母;
- (2) 行为的独立性增加;
- (3) 思想观点上与父母产生分歧;
- (4) 父母的地位在初中生心目中开始下降。

42.

超常儿童通常主要指智能明显超过同年龄者一般发展水平的儿童, 也指很早就表现出音乐、书法、绘画等方面杰出的特殊才能的儿童。在教育超常儿童的过程中, 主要应注意的问题有:

- (1) 要公平, 不要搞平均主义;
- (2) 要适当, 不要操之过急;
- (3) 要实事求是, 不要求全责备;
- (4) 既要全面发展, 也要发挥特长。

43.

发散思维又叫求异思维、辐射思维、开放思维等, 是一种不依常规、寻求变异、从多方面探索答案的思维形式; 发散思维具有流畅性、变通性和独特性。

44.

- (1) 外部学习动机与内部学习动机相互交替、转化;
- (1) 近景性学习动机与远景性学习动机相结合;
- (3) 成就动机中的三种内驱力的组成比率随年龄而变化;
- (4) 主导性学习动机与辅助性学习动机协调作用;
- (5) 学习动机可以迁移。

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45.

(1)成熟，指神经系统的成熟。皮亚杰认为，成熟在心理发展中的作用主要在于揭示新的可能性，即成为某些心理模式出现的必要条件，但成熟本身不是心理发展的充分条件。机体的成熟是一个必要因素，在儿童发展次序不变的各个阶段中起着必不可少的作用；

(2)练习和习得经验。该经验分为两类：第一类是物理经验，指个体作用于物体，抽象出物体的特征。第二类是逻辑—数理的经验，指个体作用于物体，目的在于理解动作间相互协调的结果。在第二类经验中的知识来源于动作，而不是来源于物体。这是心理发展中的一个必要的因素。

(3)社会经验。包括社会生活、文化教育、语言等，这种因素指的是社会相互作用和社会传递过程，也是心理发展的必要因素；

(4)平衡。指不断成熟的内部组织和外部环境相互作用的过程，是心理发展的决定性因素。

46.

(1)发现法有助于提高智慧的潜力。发现本身包含着已知知识的内部改组，这种改组使那些已有知识同学习者面临的新知识更好地联系起来，或者说使正在进行的工作同他早已熟悉的模式配合起来，并重新加以构造；

(2)发现法有助于培养学生的内部学习动机。布鲁纳认为，最好的学习动机莫过于对学习材料本身具有内在的兴趣，有新发现的自信感。发现法利用学科内部概念造成新奇和诱惑，从而引起儿童探求知识的欲望，引起儿童对学习本身的兴趣，这是学习成功的关键；

(3)发现法有利于学会发现的探索方法。布鲁纳认为，只有练习解决问题和努力发现，才能学会发现的探索方法。一个人越有这方面的经验，就越能把学习所得归纳成一种方式，而这种方式对他可能遇到的任何工作都有益处；

(4)发现法有利于记忆，布鲁纳认为，人类记忆的首要问题不是存储而是检索，检索的关键在于组织，也就是知道到哪里去寻找信息和怎样去获得信息，发现过程就是组织过程，就是把素材重建起来的过程。

2021 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试**一、单项选择题：本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。**

1. A 2. B 3. D 4. C 5. A
6. C 7. A 8. C 9. B 10. D
11. A 12. C 13. C 14. D 15. B
16. C 17. D 18. D 19. C 20. B
21. D 22. C 23. A 24. B 25. C
26. B 27. A 28. D 29. C 30. A

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。

31. ADE 32. BCD 33. ABCDE 34. ABCDE 35. ABC

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 指同化作用服从于客体的性质，是同化与顺应相互作用过程中的一种状态。这种状态是暂时的，而不是绝对的。

37. 指个体采取他人的观点来理解他人的思想和情感的一种必要的社会认知技能。

38. 指在练习基础上形成的按某种规则或操作程序顺利完成某种智慧任务的能力。

39. 也叫集中思维、收敛思维、求同思维等，它是依据已有信息，对面临的问题找到一个正确答案的思维形式。

40. 是一个人自觉地确定道德目的和动机，并支配、调节行动，克服困难，以实现一定道德目的和动机的心理过程。

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41.

包括五个阶段：

(1) 准备阶段；

(2) 观察阶段；

(3) 探索阶段；

(4) 定向阶段；

(5) 确立阶段；

42.

(1) 劝阻近亲结婚；

(2) 避免高龄妊娠；

(3) 加强孕期保健和产前检查；

(4) 搞好儿童保健和提高抚养质量。

43.

(1) 远景性学习动机教育与近景性学习动机教育相结合；

(2) 创设问题情境以激发求知欲；

(3) 充分利用反馈和评价；

(4) 科学运用奖励和惩罚；

(5) 合理开展学习竞赛活动。

44.

(1) 循循善诱与因势利导；

(2) 灵活果断与随机应变；

(3) 方式多样与对症下药；

(4) 实事求是与掌握分寸；

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45.

(本题 10 分)

所谓关键期，是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。发展心理学家通过对个体心理发展的研究，发现人的心理发展也存在关键期。

心理发展的关键期对教育工作有很大的意义。

(1) 关键期是教育的最佳时期。抓住关键期内学生心理发展变化快的特点，实施正确的教育，会使教育取得最大的效果；

(2) 关键期是心理发展的敏感期，因此，要注意教育环境、教育内容、教育方法等对学生心理发展的影响。要在良好的教育环境中采用科学的教育内容及正确的教育方法，给学生心理施加影响，促进其心理发展；

(3) 关键期也是心理发展矛盾冲突最突出的时期。因此，家长和教师要帮助学生克服矛盾冲突，顺利渡过这一时期。

(4) 关键期是心理发展最快的时期，教育工作一定要跟上。

(5) 如果因某种原因错过了某种心理发展的关键期，也不能因此就放弃对个体的教育工作。

46.

(本题 15 分)

(1) 知识不是对现实的纯粹客观的反映，任何一种记载知识的符号系统也不是绝对真实的表征。它只不过是人们对客观世界的一种解释、假设或假说，它不是问题的最终答案，它必将随着人们认识程度的深入而不断地变革、升华和改写，出现新的解释和假设。

(2) 知识并不能绝对准确无误地概括世界的法则，提供对任何活动或问题解决都实用的方法。在具体的问题解决中，知识是不可能一用就准，一用就灵的，而是需要针对具体问题的情景对原有知识进行再加工和再创造。

(3) 知识不可能以实体的形式存在于个体之外，尽管通过语言赋予了知识一定的外在形式，并且获得了较为普遍的认同，但这并不意味着学习者对这种知识有同样的理解。真正的理解只能是由学习者自身基于自己的经验背景而建构起来的，取决于特定情况下的学习活动过程。显然，这种知识观是对传统学习和教学理论的巨大挑战。按照建构主义看来，课本知识只是一种关于某种现象的较为可靠的解释或假设，并不是解释现实世界的“绝对参照”。某一社会发展阶段的科学知识固然包括真理性，但是并不意味着终极答案，随着社会的发展，肯定还会有更真实的解释。更为重要的是，任何知识在为个体接受之前，对个体来说是没有什么意义的，也无权威可言。所以，教学不能把知识作为预先决定了的东西教给学生。不要以自己对知识的理解方式来作为让学生接受的理由，用社会性的权威去压服学生。学生对知识的接受，只能由他自己来建构完成，以他们自己的经验为背景，来分析知识的合理性。在学习过程中，学生不仅理解新知识，而且对新知识进行分析、检验和批判。

2022年4月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。

1. B 2. D 3. C 4. D 5. A
6. C 7. C 8. D 9. A 10. B
11. D 12. C 13. A 14. B 15. D
16. C 17. A 18. B 19. D 20. C
21. A 22. B 23. C 24. D 25. C
26. D 27. B 28. A 29. D 30. C

二、多项选择题：本大题共5小题，每小题2分，共10分。

31. ABCDE 32. ABC 33. ABCDE 34. ABCD 35. ABDE

三、名词解释题：本大题共5小题，每小题3分，共15分。

36. 是根据研究目的，改变或控制某些条件以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件时这种心理活动之间关系的方法。

37. 是人对客观事物或对象的美的特征的情感体验，是由具有一定审美观点的人对外界事物的美进行评价时产生的一种肯定、满意、愉悦、爱慕的情感。

38. 是指通过观察别人受强化，在观察者身上间接引起的强化作用。

39. 问题解决者常常受物体常见作用的影响，而对其他的作用视而不见，称为功能固着。

40. 是在人的成就所要的基础上产生的，是人愿意去做自认为重要的或有价值的工作，并力求达到地出的种内在推动力量。

四、简答题：本大题共4小题，每小题5分，共20分。

41.

第一阶段为感知运动阶段；第二阶段为前运算阶段；第三阶段为具体运算阶段；第四阶段为形式运算阶段。

42.

(1) 对友谊的渴望强烈，喜欢与同性别同伴交朋友；

(2) 高中生的友谊观逐渐成熟；

(3) 高中生选择朋友时，更看重朋友的心理品质。如兴趣相似、同忧同乐、相互关心、性格好；

(4) 高中男女学生交友的标准存在一定的差异。

43.

奥尔波特认为，人格特质可分为一般特质和特有特质。而特有特质又可区分为三类，第一类为首要特质，第二类为中心特质，第三类为次要特质。

44.

(1) 正确的动机；

- (2)浓厚的兴趣；
- (3)热烈的情感；
- (4)坚强的意志；
- (5)良好的性格。

五、论述题:本大题共 2 小题，共 25 分。

45. 社会环境，特别是教育环境对人的心理发展起着决定性作用。遗传只提供了心理发展的可能性，而社会环境和教育则规定心理发展的现实性。研究发现，贫乏环境可使个体的心理发展落后，丰富环境可促进个体的心理发展。教育属于社会环境的范畴，但又与一般社会生活条件不同，它是一种有目的、有计划、有系统的影响。它由教育者按照一定的教育目的来对环境影响加以选择，然后组织成一定的教育内容，并且采取一定的教育方法，来对个体的心理施加有系统的影响。教育主导个体心理发展。个体的知识、智力的发展，思想觉悟的提高，道德品质的培养，理想、世界观的形成等都主要是教育，特别是学校教育决定的。教育虽是个体心理发展的决定条件，但这并不意味着它可以机械地决定个体心理的发展。辩证唯物主义认为，教育对个体心理发展的主导作用是通过个体的活动、个体心理发展的内部原因来实现的。

46.

- (1)智慧技能，指运用符号对外运作的技能；
- (2)认知策略，指对内的、控制与调节自己的认知活动的特殊认知技能；
- (3)言语信息，指能陈述用语言文字表达的知识；
- (4)动作技能，指习得的、协调自身肌肉活动的技能；
- (5)态度，指习得的、决定个人行为选择的内部状态。

2022 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题:本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。

- 1. C 2. D 3. C 4. B 5. D
- 6. A 7. D 8. A 9. C 10. B
- 11. C 12. D 13. D 14. A 15. B
- 16. C 17. B 18. D 19. C 20. A
- 21. D 22. B 23. C 24. A 25. C
- 26. D 27. B 28. A 29. D 30. C

二、多项选择题:本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。

- 31. ABCDE 32. ABC 33. ABCDE 34. ABCD 35. ABCDE

三、名词解释题:本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 指内部图式改变，以适应环境现实。亦即当客体作用于主体，而主体的图式不适应客体时，就要调整 and 改变主体的图式，使之适应客体的过程。

37. 广义的环境主要指自然环境和社会环境，狭义的环境主要指教育，它是一种有目的、有计划、有系统地对个体施加影响的过程。

38. 是凭借经验在主体身上产生的比较持久的能力或倾向的变化。

39. 又叫求异思维、辐射思维、开放思维等，是一种不依常规、寻求变异，从多方面探索答案的思维形式。

40. 是引起个体的学习行为，维持调节这种学习行为，并使这种学习行为朝向某一目标行进的一种心理状态。

四、简答题:本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41.

(1) 自我意识中独立意向的发展;

(2) 自我意识的组成成分分化;

(3) 自我形象受到了空前的关注;

(4) 自我评价逐渐成熟;

(5) 自尊心强。

42.

(1) 应用标准化的智力测验测定智商所得的智商值为 70 或 70 以下;

(2) 应用标准化的适应性行为评定量表，判定其有适应行为方面的缺损;

(3) 年龄在 18 岁以前发现。

43.

(1) 习得阶段，即新信息进入短时记忆。与长时记忆被激活的相关知识建立联系，从而出现新的意义的建构;

(2) 巩固与转化阶段，即新建构的意义贮存于长时记忆中，如果没有复习或新的学习，这些意义会随着时间的延长而出现遗忘;

(3) 提取与应用阶段，即意义的提取与运用。

44.

(1) 从“他律”到“自律”;

(2) 从“效果”到“动机”;

(3) 从“别人”到“自己”;

(4) 从“片面”到“全面”;

(5) 从“情境”到“原则”。

五、论述题:本大题共 2 小题，共 25 分。

45.

教育并不能立刻直接地引起个体心理的发展，它必须以个体对知识的领会和掌握为中间环节。心理的发展必须要以领会知识和掌握技能为基础。教育通过反复实践，才能个体领会和掌握知识经验，只有当个体把知识经验内化以后，才能促进心理的发展。

知识经验的内化要经历一定的过程，苏联心理学家加里培林认为这个过程包括以下五个阶段:

①动作定向阶段。该阶段的主要任务是了解和熟悉活动的任务，知道做什么，怎样做和活动的结果，从而在头脑中构成活动本身和活动的表象；

②物质化活动的阶段。该阶段主要是借助于实物、模型来进行心理活动。也就是要求个体在对活动定向之后，直接从事物质化的活动，即实际做出这种活动来；

③出声的外部言语阶段。该阶段主要是要求个体不依赖于实物，而只凭借出声的外部言语来进行心理活动；

④不出声的外部言语阶段。该阶段主要是要求创话以词或表象的方式进行心理活动；

⑤内部言语活动阶段。该阶段主要是个体的心理活动通过内部言语来完成，即内部市再活动成为心理活动的工具，个体一旦掌握这种工具，就能使心理活动更加概括化和自动化。

总之，教育与心理发展的关系是心理发展过程中外因(教育)与内因(心理发展的内部矛盾)的关系。内因是发展变化的基础，外因是发展变化的条件，外因只有通过内因才能作用。

46.

布鲁纳认为发现法有以下几方面作用：

(1)发现法有助于提高智慧的潜力。发现本身包含着已知知识的内部改组，这种改组使那些已有知识同学习者面临的新知识更好地联系起来，或者说使正在进行的工作同他早已熟悉的模式配合起来，并重新加以构造；

(2)发现法有助于培养学生的内部学习动机。布鲁纳认为，最好的学习动机莫过于对学习材料本身具有内在的兴趣，有新发现的自信感。发现法利用学科内部概念造成新奇和诱惑，从而引起儿童探求知识的欲望，引起儿童对学习本身的兴趣，这是学习成功的关键；

(3)发现法有利于学会发现的探索方法。布鲁纳认为，只有练习解决问题和努力发现，才能学会发现的探索方法。一个人越有这方面的经验，就越能把学习所得归纳成一种方式，而这种方式对他可能遇到的任何工作都有益处；

(4)发现法有利于记忆，布鲁纳认为，人类记忆的首要问题不是存储而是检索，检索的关键在于组织，也就是知道到哪里去寻找信息和怎样去获得信息，发现过程就是组织过程，就是把素材重建起来的过程。

2023年4月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。

1. B 2. A 3. D 4. D 5. A
6. D 7. D 8. C 9. D 10. C
11. A 12. D 13. B 14. C 15. A
16. A 17. D 18. C 19. C 20. C
21. D 22. A 23. A 24. C 25. D
26. C 27. B 28. B 29. A 30. B

二、多项选择题：本大题共5小题，每小题2分，共10分。

31. ABCD 32. ABC 33. ABCDE 34. ABCD 35. ABCDE

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 心理发展的年龄特征是指个体在一定年龄阶段中形成的一般的、典型的、本质的心理特征。

37. 是指一种轻视自己、不相信自己、对自己持否定态度的自我体验。

38. 超常儿童通常指智能明显超过同年龄者一般发展水平的儿童，也指很早就表现出音乐、书法、绘画等方面杰出的特殊才能的儿童。

39. 布鲁纳认为，发现不限于只是寻求人类尚未知晓的事物的行为，它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切形式。

40. 教师的教学效能感，是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能的主观判断。

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41.

(1) 丰富多彩的小实验；

(2) 灵活的谈话；

(3) 自然性质的观察；

(4) 借用数理逻辑来分析研究结果；

(5) 在研究道德发展时，皮亚杰使用了对偶故事法。

42.

创造性成分明显增强；独立性显著增加；计划性逐渐加强；组织形式日益复杂；内容更加丰富。

43.

(1) 自我肯定型；

(2) 自我否定型；

(3) 自我矛盾型；

(4) 自我扩张型；

(5) 自我萎缩型。

44.

(1) 突出关键特征加强对比。当学生遇到难以辨别的细微特征时，这些细微特征就是区分不同事物的关键特征，这时有利于辨别学习的最好方法是，突出关键特征加强对比；

(2) 发挥多种知觉系统的作用。多种知觉系统参与知觉、有利于加强记忆，提高辨别能力；

(3) 及时反馈。当学生对类似刺激辨别后，教师要及时给予肯定或否定的反馈。

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45.

建构主义认为，学习者的知识是在一定情境下，借助于他人的帮助，通过意义的建构而获得的。理想的学习环境，应当包括情境、协作、交流和意义建构四个部分。意义的建构是学习活动的最终目标，一切都要围绕这种最终目标来进行。学习者是学习的主体，教师是意义建构的促进者和引导者，主要是激发学生的学习动

机，引导和帮助学生的意义建构。

(1) 建构主义认为学习环境中的情境必须有利于学习者对所学内容的意义建构。在教学设计中，创设有利于学习者建构意义的情境是最重要的环节或方面；

(2) 协作应该贯穿于整个学习活动中。教师与学生之间、学生与学生之间的协作，对学生资料的收集与分析、假设的提出与验证、学习进程的自我反馈和学习结果的评价以及意义的最终建构，都有十分重要的作用；

(3) 交流是协作过程中最基本的方式或环节。协作学习的过程就是交流的过程，在这个过程中，每个学习者的想法都为整个学习群体所共享；

(4) 意义建构是学习过程的最终目标，其建构的意义是指事物的性质、规律以及事物之间的内在联系。在学习过程中帮助学生建构意义，就是要帮助学生当前学习的内容所反映事物的性质、规律以及该事物与其他事物之间的内在联系，达到较深刻的理解。同时也建构出富有个性化色彩和创见性的意义。

46.

逆向思维是从事物的反面去思考问题。

逆向思维的特点包括：

(1) 反向性；

(2) 异常性。逆向思维的表现形式与常规思维不同，逆向思维总是采取特殊的方式来解决，这是它的异常性。

逆向思维的培养需要做到以下几点：

(1) 要勇于解放思想，敢于冲破旧框框的束缚。逆向思维需要不破不立的精神；

(2) 在思维过程中，要有意识地把思维的着重点放在反面；

(3) 多进行反面求索的训练。反面求索是指从事物的相反方向引出问题，进行探索性思考。

2023年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。

1. C 2. D 3. B 4. B 5. A

6. D 7. A 8. C 9. A 10. D

11. B 12. C 13. A 14. D 15. B

16. C 17. D 18. C 19. D 20. C

21. A 22. B 23. D 24. A 25. D

26. C 27. B 28. C 29. A 30. B

二、多项选择题：本大题共5小题，每小题2分，共10分。

31. ABCE 32. ABCD 33. ABCDE 34. BCDE 35. ABCDE

三、名词解释题：本大题共5小题，每小题3分，共15分。

36. 该理论主张，个体心理发展是由先天不变的遗传决定的，个体的智力在生殖细胞中就被决定了，后天环境和教育的影响只能延缓或加速这些先天遗传能力的实现，而不能改变它。

37. 荣格根据心理活动的倾向划分人格类型。心理活动的力量如果趋于外部事物，则形成外倾性人格；若趋向于主观内心世界，则形成内倾性人格。

38. 指在情境与反应间的一种可以改变的联结，既可因导致满意的结果而加强，也可因导致烦恼的结果而减弱。

39. 也叫集中思维、收敛思维、求同思维等，它是依据已有信息，对面临的问题找到一个正确答案的思维形式。

40. 是皮亚杰研究道德判断的主要方法。即向儿童提出各种成对的故事，在每对故事中都有因某种故意的或无意的行为造成的不良结果，然后问儿童引起这两种不良结果的哪一种行为是“更坏的”。

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41.

- (1) 成熟；
- (2) 练习和习得经验；
- (3) 社会经验；
- (4) 平衡。

42.

陈述性知识可分为符号、概念和命题三类，其核心成分是概念和命题。

43.

- (1) 问题情境；
- (2) 功能固着；
- (3) 多余信息；
- (4) 顿悟；
- (5) 迁移；
- (6) 定势；
- (7) 动机；
- (8) 知识。

44.

(1) 学习动机是引起个体的学习行为，维持调节这种学习行为，并使这种学习行为朝向某一目标行进的一种心理状态；

(2) 学习动机对学习过程的影响主要有：

- ① 学习动机可以加强注意；
- ② 学习动机可以降低学习过程中的知觉阈限，从而动员个体立即对学习做好准备，提高识记效果和反应速度；
- ③ 适中的学习动机的再现效果最好。学习动机通过影响回忆和再认的可利用性阈限而影响再现；
- ④ 学习动机可以提高学习的坚持性，从而增进学习效果。

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45.

辩证唯物论认为，在个体心理发展上，遗传与环境之间的相互关系是十分密切的。遗传只提供个体心理发展的可能性，不决定心理发展的现实性。而环境和教育则决定个体心理发展的现实性，教育对心理发展起主导作用。一般来说，大多数人的遗传是差不多的，其心理发展之所以有差异，决定性的因素还是在于环境和教育的不同。因此，在遗传与环境关系问题上，绝不能不分主次地加以并列、折中、调和，从而在理论上陷入二元论和唯心主义，在实践中带来危害。

46.

班杜拉认为自我效能感的功能有：

- (1) 决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性；
- (2) 影响人们在困难任务前的态度；
- (3) 影响新行为的习得及习得行为的表现；
- (4) 影响活动时的情绪。

培养自我效能感的途径有：

- (1) 行为的成败经验，成功经验会提高自我效能感，反之则否；
- (2) 替代性经验，与自己相当的示范者成功时，会增加其自我效能感，反之则否；
- (3) 言语说服，通过说服或自我指导可改变人们的自我效能感；
- (4) 情绪和生理状态，积极和稳定的情绪和生理状态会提高自我效能感。

2024 年 4 月高等教育自学考试全国统一命题考试**一、单项选择题：本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。**

1. C 2. A 3. C 4. A 5. A
6. B 7. B 8. D 9. C 10. C
11. C 12. B 13. C 14. D 15. D
16. D 17. A 18. A 19. D 20. B
21. B 22. C 23. B 24. D 25. B
26. C 27. A 28. B 29. C 30. B

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。

31. ABCD 32. ABCDE 33. BD 34. AB 35. ABCE

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

36. 所谓关键期，是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。

37. 创造性游戏指幼儿自己通过创造性想象而形成的游戏，它具有明确的主题、目的和角色分工，并且内容丰富、情节多变。它是幼儿游戏的最高级形式。

38. 自觉性是指一个人对于自己的观点、原则、愿望和行动的目的、方式、步骤等都有明确清晰的认识，并能积极、主动地用之以组织自己的行动。

39. 当学习者的认知结构中已有的有关观念在包摄性和概括水平上低于新学习的知识，因而新知识与已有观念构成上位关系，又称总括关系，这种学习便称为上位学习或总括学习。

40. 教育机智，是指教师对学生活动的敏感性以及能根据新的、意外的情况快速地做出反应，果断地采取恰当教育教学措施的一种独特的心理品质。

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41.

- (1) 在调查时，要让被调查者对调查人员产生信任感；
- (2) 调查的环境要和谐，即不能让被调查者感到有压力存在；
- (3) 在调查前，先确定所要调查的主要问题；
- (4) 在调查过程中，要根据被调查者的回答，对不清楚的地方及时追问；
- (5) 要认真记录被调查者的回答内容以及有关的行为表现。

42.

个体心理发展的参数主要包括：发展的时间；发展的速度；发展的稳定程度；发展的协调性；发展中的量变与质变。

43.

整个小学阶段，学生的思维是从具体形象性向抽象逻辑性过渡，并表现出如下特点：

- (1) 抽象逻辑思维在逐步发展，但仍带有很大的具体性；
- (2) 抽象逻辑思维的自觉性开始发展，但仍有很大的不自觉性；
- (3) 在从具体形象性向抽象逻辑性的过渡中，存在着不平衡性；
- (4) 在从具体形象思维为主逐渐向抽象逻辑思维为主的过渡中出现“飞跃”或“质变”。

44.

布鲁纳认为学生理解了学科的基本结构，就容易掌握整个学科的具体内容；学生理解了学科的基本结构，就容易记忆学科知识；学生理解了学科的基本结构，能够促进学习的迁移；学生理解了学科的基本结构，可以提高学习兴趣；学生学习学科的基本结构，可以促进儿童智慧的发展。

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45.

智力落后儿童的教育与普通学校教育有一定的共同之处，但也有其特殊性。因此，应从普通教育原则出发结合智力落后儿童的特点，其教育原则

包括以下几点：

- (1) 激发他们的学习积极性。在实施这一原则时，应注意明确学习目的，安定学生情绪；适当安排教育内容，使学生获得更多的成功体验；采用多种教学形式，培养学生多方面兴趣。

(2) 因材施教。应根据每个人的个别情况制订有针对性的计划。需要注意细致掌握每个学生的特点；根据培养目标和学生个人特点，制订出每个学生的教育计划：及时检查和评估，修订教育计划。

(3) 加强直观性教育。利用学生的各种感官和已有经验，多给他们生活中常见的事物，不要让他们记一些与经验毫无关系的内容。

(4) 循序渐进。教师要将训练内容分解成细小的步骤，一步一步有计划地进行训练。

(5) 多练习。智力落后儿童对所学内容不易记住，因此各学习内容要充分练习。为使他们更好地掌握学习的内容，首先要使学生尽可能理解学习的内容，其次采取措施使学习内容给学生留下鲜明的印象，最后学习内容复习要及时，练习要经常。

46.

培养学习动机可以采取三条途径：

(1) 创设外部客观条件，激发学习动机；

(2) 引起内部心理需要，转化学习动机；

(3) 强化各种内外因素，维持学习动机。

在教学中可以采取以下措施培养学生的学习动机：

(1) 远景性学习动机教育与近景性学习动机教育相结合。教师要从社会的发展趋势、国家的需要出发，采取生动而适合学生心理发展特点的形式，激发学生为国家和社会成名成家的愿望，提高学生的抱负水平：学习目的性教育要贯穿在各科教学之中；教师要帮助学生设立恰当的具体学习目标。

(2) 创设问题情境以激发求知欲。创设问题情境，激发学生的求知欲，通过解决问题，使其求知需要得到一定的满足，从而强化其求知兴趣，进而转化为探求更多新知识的动机。

(3) 充分利用反馈与评价。反馈和评价的结合使用，对学习动机的激发更有益处。

(4) 科学运用奖励与惩罚。一般而言，奖励的效果优于惩罚。事先公布奖励条件，可以增强奖励的激励与引导作用。事先公布惩罚条件，可以起预先警告作用。

(5) 合理开展学习竞赛活动。竞赛历来被认为是激发斗志，鼓励人们积极上进，克服困难，获取优异成绩的有效措施之一。

(6) 引导学生对学习成败进行积极归因。教师在引导、帮助学生在学习成败进行归因分析时，既要注意归因要全面、正确，更应注意归因分析要起积极作用。另外，还要引导学生将学习成败归因于学习策略，以促使学生改进或寻求更好的学习策略。

2024年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。

1. C 2. A 3. B 4. C 5. D
6. A 7. D 8. A 9. B 10. B
11. A 12. D 13. B 14. A 15. B
16. D 17. B 18. C 19. A 20. D
21. A 22. A 23. B 24. B 25. D
26. A 27. C 28. D 29. D 30. C

2. 【解析】第一，关于心理发展的先天与后天关系。孔子认为：“性相近也，习相远也”^①。换言之，人的先天素质本来是相近的，只因为后天环境的不同，使个体表现出很大的差异。

3. 【解析】制订实验方案和实验设计，包括说明实验目的、被试的选择、变量的操作（即要给出自变量的操作性定义，要使研究的自变量可以进行操作）、变量的测定方式以及实验的步骤等。要注意实验设计是否合理和保证实验条件控制水平一致。

4. 【解析】平衡、指不断成熟的内部组织和外部环境相互作用的过程，是心理发展的决定性因素。

8. 【解析】朱智贤依据上述标准，提出儿童心理发展可划分为六个阶段，阶段 1:乳儿期(0~1 岁)。阶段 2: 婴儿期(1~2 岁)。阶段 3:学龄前期(3~6、7 岁)。阶段 4:学龄初期(6、7~11、12 岁)。阶段 5:少年期或学龄中期(11、12~14、15 岁)。阶段 6:青年初期或学龄晚期(14、15~17、18 岁)。

9. 【解析】美国发展心理学家格塞尔(Gese)提出了成熟决定论，他认为：①支配心理发展的重要。②心理发展是一个按顺序出现的过程，这因素有两个：成熟和学习。其中成熟个顺序与成熟的关系较大，与学习的关系较少。③心理发展主要由成熟决定。当发育没有达到成熟水平时，学习或训练不起任何作用。格塞尔上述观点得到了他的双生子爬梯实验的支持。

10. 【解析】阶段二，“伙伴”游戏阶段(11~17 个月)。此阶段婴儿对镜中自己的映像很感兴趣，表现出微笑、亲吻和到镜后面寻找等动作。

11. 【解析】小学生在学习过程中注意分配能力较幼儿有了明显的发展，尤其小学二年级发展迅速。注意分配能力在幼儿到小学二年级这一阶段发展较迅速，以后发展就缓慢了。小学二年级和五年级学生的注意分配能力基本处于同一水平。

13. 【解析】初中阶段是自卑感萌芽的时期。这一阶段的学生正处于青春期，身体发育加速，自我意识迅速发展，开始更加关注自己在他人眼中的形象和评价，同时面临着学习任务加重、人际关系更为复杂等变化。他们会将自己与他人进行比较，当发现自己在某些方面不如他人时，容易产生轻视自己、不相信自己的心理，进而萌生出自卑感。

14. 【解析】对于高中生来说，学习是其主导活动。这一阶段，他们面临着较为系统和深入的知识学习任务，包括各个学科领域的知识体系构建，需要投入大量的时间和精力来应对课程学习、考试、升学等压力，通过学习不断提升自己的认知水平和综合素养，为未来的发展奠定基础。

15. 【解析】全面考虑问题的能力。初、高中生在全面评价道德行为时，也表现出三类水平：水平一，以第一次印象为依据，以点代面，评价观点不全面；水平二，评价的结论正确，但理由不全面。水平三，评价全面、理由准确。

16. 【解析】苏联心理学家彼得罗夫斯基(A. B. Ierpobckuh)主编的《年龄与教育心理学(1972年)》中，把学习分为两大类，即反射的学习与认知的学习。

17. 【解析】认知策略，指对内的、控制与调节自己的认知活动的特殊认知技能。如写作策略。

19. 【解析】练习律包括使用律和失用律，前者指刺激与反应的联结若是多次重复就得到加强；后者指刺激与反应的联结若是长期不被使用就会削弱。但是，后来桑代克发现重复一个刺激与反应的联结有没有好处要看练习是在什么条件下进行的。若是盲目地重复一个反应，不一定能加强或改善这个反应。只有在知道反应的结果是对的还是错的时，才能对改进反应的结果有所帮助。

20. 【解析】程序教学的原则包括：①设定目标；②小步子前进；③及时强化。教师在教学时，必须把教科书的内容编成按程序分成的小单元的教材，并借助机器设备或以书本形式把教材提供给学生。与程序教学流行的同时，出现了教学机和电脑辅助教学仪器。

23. 【解析】一个人的思路越开阔，越容易产生创造性思维。广开思路法就是主体的思路不受限制，沿多个角度寻找问题答案的思维身法。

24. 【解析】道德行为是在一定道德意识支配下所采取的各种行动。它是实现道德目的、动机的手段，也是品德的外部标志。看一个学生的品德，主要不是看他认识到什么、说得多么好听，而是看他是否言行一致。道德行为是通过练习或实践，掌握道德行为方式与技能，进而养成习惯而形成的。

二、多项选择题：本大题共5小题，每小题2分，共10分。

31. ABC 32. BCD 33. ABCDE 34. ABCDE 35. ABCD

31. 【解析】心理发展的动力包括：(一)同化。(二)顺应。(三)平衡。

35. 【解析】如何促使灵感的产生：第一，坚持不懈的努力。第二，留心观察。第三，勤于笔记。第四，重在实施。

三、名词解释题：本大题共5小题，每小题3分，共15分。

36. 儿童不能从他人的角度来考虑问题，只能以自我为中心(1分)，从自己的角度观察和考虑问题，并深信自己的想法和他人的想法是一致的(1分)。当遇到与自己观点相矛盾的事实时，他们会坚定地认为该事实是错误的(1分)。

37. 是指个体(初中生)感到自己已经长大成人(1分)，渴望参与成人的活动(1分)，要求独立，希望得到自尊的体验(1分)。

38. 是个体对自然、社会、人生等问题的看法(2分)，具有主观性、稳定性和社会历史性等特点(1分)。

39. 学习者认知结构中已有的有关观念在包容性和概括水平上高于新学习的知识(1分)，因而新知识与旧知识构成下位关系(1分)，又称类属关系，这种学习便称为下位学习或类属学习(1分)。

40. 是在人的成就需要的基础上产生的(1分)，是人愿意去做自认为重要的或有价值的工作(1分)，并力求达

到完善地步的一种内在推动力量(1分)。

四、简答题:本大题共4小题,每小题5分,共20分。

41. (1)促进了“成人感”的产生(1分)和“我”的形象的改变(1分);(2)运动需要显著增强(1分);(3)心理和行为上出现了一些不协调现象(1分);(4)性意识的觉醒与发展(1分)。

42. (1)学生认知结构中必须具有同化新知识的相应知识基础(能学)(2分);(2)学习材料必须具有逻辑意义,即反映人类的认识成果(该学)(2分);(3)学生必须具有获得材料意义的学习动机(愿学)(1分)。

43. 品德与道德既有联系又有区别。从联系说,离开道德就谈不上有个人品德,个人品德是社会道德的组成部分,个人品德的内容是道德在个体身上的具体表现;个人品德的发生、发展与道德一样都受社会发展规律的制约(1分)。两者的区别在于道德的产生、发展和变化服从于整个社会发展的规律,不以个别人的存在、个别人品德的好坏为转移(1分)。而品德的发生、发展则有赖于某一个体的存在(1分)。品德既受社会规律制约,又受个体的生理、心理活动规律制约。道德的内容反映整个社会生活的要求,而品德内容往往仅是道德规范的部分体现,是道德要求的局部反映(1分)。道德是伦理学与社会学研究的对象,品德则是心理学与教育学研究的对象(1分)。

44. (1)外部学习动机与内部学习动机相互交替、转化(1分);(2)近景性学习动机与远景性学习动机相结合(1分);(3)成就动机中的三种内驱力的组成比率随年龄而变化(1分);(4)主导性学习动机与辅助性学习动机协调作用(1分);(5)学习动机可以迁移(1分)。

五、论述题:本大题共2小题,共25分。

45. 认知策略的学习经历三个阶段(1分)。(1)习得阶段(1分),这时认知策略的学习处于陈述性知识阶段,认知策略通常被归纳为一些对内调控的规则和步骤(1分)。

(2)巩固与转化阶段(1分),这时认知策略由陈述性知识转化为程序性知识,认知策略开始支配、调节学生的学习行为(1分)。在该阶段,教师要提供应用策略的示范并指导学生通过变式练习应用策略(1分)。这时教师要注意尽可能使学生从一开始就体验到策略的有效性,这样会进一步激发学生进行策略学习的动机(1分)。

(3)提取与应用阶段(1分),这时认知策略已成为对内调控的规则,它被用来在变化的情境中解决新问题(1分)。在该阶段,学生要学会在各种不同条件下应用认知策略。这样认知策略才能有效地向新情境迁移(1分)。

46. (1)改革教材内容,促进迁移(1分)。根据同化理论,认知结构中是否有适当的起固定作用的概念可以利用,是决定新的学习与保持的重要因素。为了促进迁移,教材中必须有那种具有较高概括性、包容性和强有力的解释效应的基本概念和原理(1分)。教材内容体系的确定,必须兼顾科学知识本身的性质、特点、逻辑系统和学生的知识水平、智力状况及年龄特征,还要考虑教学时数及教法上的要求,以保证教材的系统性和教学的循序渐进性(1分)。

(2)合理编排教学内容,促进迁移(1分)。精选的教材内容只有通过合理的编排,才能充分发挥其迁移的效能,学习与教学才能省时省力。否则迁移效果小,甚至会阻碍迁移的发生(1分)。从迁移的角度看,合理编排教材的标准就是使教材达到结构化、一体化和网络化(1分)。

(3)改进教材呈现方式,促进迁移(1分)。教材的组织和呈现,遵循的原则包括:①从一般到个别,渐进分化。

依据学生认识事物的过程，教材的呈现或课堂教学内容的安排应符合从一般到个别、从整体到细节的顺序，即渐进分化原则(1分)：②综合贯通，促进知识的横向联系。依据知识的系统性和科学性，概念之间、原理之间、知识的前后连贯与单元纵横之间应体现出内在的关系和联系(1分)：③教材组织系列化，确保从已知到未知。依据学生学习的特点，教材组织应由易到难，从已知到未知(1分)。

(4)教授学习策略，提高迁移意识性(1分)。学习不只是为了让学生掌握一门或几门学科的具体知识与技能，而且还要让学生学会如何去学习，即掌握学习方法的知识与技能(1分)。学生只有掌握了良好的学习方法，才能把所学知识技能顺利地进行应用，促进更广泛更一般的迁移，也就是学会了如何学习就可以实现最普遍的迁移(1分)。教师在教学中要重视引导学生对各种问题进行深入分析、综合、比较、抽象、概括，帮助学生认识问题之间的关系，寻找新旧知识或课题的共同特点，归纳知识经验的原理、法则、定理、规律的一般方法，发展学生分析问题和概括问题的能力(1分)，必须重视对学习方法的学习，以促进更有效的迁移(1分)。

2025年4月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题：本大题共30小题，每小题1分，共30分。

1. D 2. B 3. D 4. C 5. D
 6. C 7. A 8. A 9. D 10. C
 11. C 12. A 13. B 14. B 15. C
 16. A 17. A 18. B 19. C 20. D
 21. D 22. A 23. D 24. D 25. C
 26. C 27. B 28. D 29. A 30. D

1. 【解析】实验法是指根据研究目的，改变或控制某些条件以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的研究方法。
2. 【解析】测验法根据测验目的的不同，可分为成就测验、性向测验、智力测验和人格测验，用于研究学生心理或行为差异。
3. 【解析】1913年，华生发表《行为主义者眼中的心理学》，标志着行为主义心理学正式诞生。
4. 【解析】皮亚杰认为心理发展起源于主体的动作，而非先天或后天的成熟。动作是心理发展的源泉。
5. 【解析】大脑皮层机能成熟的水平直接决定儿童及青少年的心理发展水平与速度，是心理发展的重要生理基础。
6. 【解析】苏联心理学家加里培林认为，知识经验的内化过程包括五个阶段，体现了知识学习的逐步内化规律。
7. 【解析】学校学习的特点包括动机是动力源泉、在教师指导下进行、以获得知识技能和发展能力为主，而学习主要是获取间接经验，并非超越间接经验，故A错误。
8. 【解析】社会认知是指对自己和他人的观点、情绪、思想、动机的认识，以及对社会关系和集体组织间关系的认识。
9. 【解析】初中生与父母亲子关系的变化表现为情感上开始脱离父母、行为独立性增加、思想观点产生分歧，

而父母在其心目中的地位逐渐下降,并非提高,故D错误。

10.【解析】赫洛克提出的青春期性意识发展阶段中,接近异性的狂热期被称为“泛爱期”,此时高中生对异性充满好奇和热情。

11.【解析】从记忆方式发展来看,高中生随着认知能力提升,更擅长理解记忆,通过理解材料意义进行记忆,而非单纯依赖形象或具体记忆。

12.【解析】培因根据理智、情感、意志三种心理技能优势划分人格类型,属于机能类型说。

13.【解析】奥苏伯尔根据学习进行的方式,将学习分为接受学习与发现学习。接受学习是教师传授知识,学生接受;发现学习是学生自主探索发现知识。

14.【解析】加涅学习结果分类中,认知策略是对内的、控制与调节自己认知活动的特殊认知技能,用于调节认知过程。

15.【解析】桑代克认为人类学习有形成动物式刺激-反应联结、形成观念联结、形成选择性联结等分类。两岁儿童听到“妈妈”想到妈妈,属于形成观念的联结,即词语与观念的联结。

16.【解析】联结理论主要代表人物包括巴甫洛夫、桑代克等,弗洛伊德是精神分析学派代表,罗杰斯是人本主义代表,赫佐格并非联结理论代表人物,故A正确。

17.【解析】布鲁纳主张发现学习,认为学生掌握学科结构的最好方法是发现法,通过自主探索发现知识结构。

18.【解析】陈述性知识学习的巩固与转化阶段,是将新构建的意义贮存于长时记忆中,若不复习或学习会遗忘,此阶段强调知识的巩固和保持。

19.【解析】认知心理学中,表征程序性知识的最小单位是产生式,它是条件与动作的联结,用于描述个体如何进行某种操作。

20.【解析】创造力的核心是创造思维,是问题解决能力的最高表现,能够产生新颖独特的解决问题方式。

21.【解析】逆向思维是从事物的反面去思考问题的思维方法,与常规思维方向相反,有助于开拓思路。

22.【解析】桑代克提出迁移的相同要素说,认为只有当学习情境和迁移情境存在共同要素时,才会产生迁移。

23.【解析】柯尔伯格品德发展阶段中,社会契约的定向阶段,个体认识到法律习俗是社会契约,可通过协商改变,属于后习俗水平。

24.【解析】道德行为是品德的外部标志,是个体在道德认识和情感支配下表现出的行为,可通过观察评估品德。

25.【解析】韦纳归因理论中,能力高低属于稳定、内部、不可控因素;努力程度是不稳定、内部、可控因素;运气好坏是不稳定、外部、不可控因素;身心状态是不稳定、内部、不可控因素,故C正确。

26.【解析】班杜拉社会学习理论中,替代性强化是指通过观察榜样受强化,在观察者身上间接引起强化作用,是一种间接强化方式。

27.【解析】奥苏伯尔成就动机理论中,认知内驱力是把求知作为目标,指向学习任务本身,源于对知识的兴趣和渴望。

28.【解析】学习动机可以迁移,如将对某一学科的动机迁移到另一学科。A、B、C选项均是学习动机变化的正确描述,故D错误。

29. 【解析】赫洛克实验表明,受表扬组学习效果最好,控制组(无表扬无批评)效果最差,受训斥组效果次之,受忽视组效果略优于控制组,故 A 正确。

30. 【解析】德耶弗斯“五水平观”中,专家水平教师凭直觉把握教学,教学经验丰富,处理问题自动化,如同日常行为般自然,故 D 正确。

二、多项选择题:本大题共 5 小题,每小题 2 分,共 10 分。

31. ABCDE 32. ABE 33. CDE 34. ABCDE 35. ABC

三、名词解释题:本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分。

36. 指个体采取他人的观点来理解他人的思想和情感的一种必要的社会认知技能。

37. 准备律指有机体对某些反应有所准备时,反应就满足,不反应就烦恼;如果没有准备,强迫有所反应,也会产生烦恼。

38. 是指经百思不得其解的问题,由于某些因素的诱发而使问题以不同寻常的方法突然获得解决的一种创造思维的方法。

39. 对偶故事法是皮亚杰研究道德判断的主要方法。即向儿童提出各种成对的故事,在每对故事中都有因某种故意的或无意的行为造成的不良结果,然后问儿童引起这两种不良结果的哪一种行为是“更坏的”。

40. 是引起个体的学习行为,维持调节这种学习行为,并使这种学习行为朝向某一目标行进的一种心理状态。

四、简答题:本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分。

41. 安斯沃斯和她的同事们提出,婴儿的依恋表现出以下几种模式:即安全型依恋、回避型依恋、矛盾型依恋、混乱型依恋。

42. (1) 高中阶段处于创造性思维最佳发展区的前端;(2) 高中生创造性思维中现实性的特点突出;(3) 高中生创造性思维的主动性和有意性增强;(4) 高中生创造性思维的品质迅速发展。

43. 要公平,不要搞平均主义;要适当,不要操之过急;要实事求是,不要求全责备;既要全面发展,也要发挥特长。

44. (1) 问题情境;(2) 功能固着;(3) 多余信息;(4) 顿悟;(5) 迁移;(6) 定势;(7) 动机;(8) 知识。(注:每答对 1 点给 1 分,总分不超过 5 分)

五、论述题:本大题共 2 小题,共 25 分。

45. 维果茨基主要从三个方面阐述教学与发展的关系。(1) 从“最近发展区”的角度。维果茨基认为,在进行教学时,必须注意到儿童有两种发展水平:一种是儿童现有的发展水平,另一种是即将达到的发展水平。维果茨基把这两种水平之间的差异称为“最近发展区”。它表现为“在有指导的情况下,凭借成人的帮助所达到的解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差异”。最近发展区的提出说明了儿童发展的可能性。(2) 从“教学应当走在发展的前面”的角度。维果茨基认为,教学“可以定义为人为的发展”。首先,教学主导或决定着儿童智力的发展,这种决定作用既表现在智力发展的内容、水平和智力活动的特点上,也表现在智力发展的速度上。其次,教学“创造”着最近发展区。儿童两种水平之间的动力状态是由教学决定的。(3) 从“学习的最佳期限”角度。维果茨基认为,学习任何内容都有一个最佳年龄。如果不考虑学习的最佳年

龄,从发展的观点看是不利的,会造成儿童智力发展的障碍。

46. 在个体心理发展上,教育与心理发展是辩证统一的。一方面教育决定着个体心理发展。因为教育总是不断向个体提出新的要求,总在指导个体的心理发展;另一方面教育本身还必须从个体心理发展的实际出发,即要从个体心理发展的水平出发,才能实现它的主导作用。这种主导作用表现在以下几方面,第一,教育能促进或延缓个体心理发展的进程。在心理发展的过程中,由于教育这一外因的作用不同,有可能促进或者延缓个体心理发展的进程,例如小学生的思维发展,四年级是从具体形象思维向抽象逻辑思维发展的一个转折期,如果教育得法,则可使转折期提前到三年级。如果教育不得法,则转折期可能推迟到五年级。因此,个体心理发展的水平和潜力都必须通过教育来培养和开发,教育是个体心理发展的主要条件。第二,教育是引起个体领会和掌握知识经验的关键。以品德、性格的发展为例,道德知识的掌握,并不一定意味着品德良好,社会经验的获得也不等于性格就好,但道德知识、社会经验却是品德和性格形成的基础。品德和性格有了这些基础,才能更好地发展道德情感、道德行为习惯,才有更好的道德行为动机,以形成完整的品德和性格。离开了学习和训练,什么知识都不懂的人,他的品德和性格也是得不到很好发展的。教育引导个体对知识技能和经验进行领会、掌握和学习,然后才有可能促进个体心理发展。第三,教育必须适合个体心理发展内在需要的变化。教育的作用只有在符合个体心理发展内在需要的情况下,才能促进个体心理发展。当传授的新知识被个体所掌握时,就会增加个体心理发展的新因素,这些新因素的量的积累达到一定程度,就会导致心理发生质的变化,从而形成个体稳固的个性心理特征。

2025年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题:本大题共30小题,每小题1分,共30分。

1. C 2. D 3. B 4. C 5. A
 6. B 7. A 8. D 9. C 10. C
 11. C 12. A 13. C 14. B 15. D
 16. B 17. C 18. B 19. A 20. C
 21. A 22. C 23. C 24. A 25. A
 26. B 27. B 28. D 29. A 30. B

1. 【解析】实验法的分类维度不同,结果不同。按创新程度划分,核心是实验的目的是探索新现象、新规律(探索性实验),还是验证已有的理论或假设(验证性实验),故答案为C。A选项是按实验情境划分;B选项是按实验控制程度划分;D选项是按自变量数量划分。

2. 【解析】理论联系实际原则强调研究需立足实践、服务实践,题干中“问题来源于教育实践,成果服务于教育实践”直接契合该原则,故答案为D。A选项强调研究需遵循客观事实,不主观臆断;B选项强调以发展的眼光看待心理现象;C选项强调研究过程需符合教育要求,促进被研究者发展。

3. 【解析】弗洛伊德的心理发展阶段中,前生殖器期(3-6岁)儿童会出现恋父或恋母情结,该阶段的心理发展状况对个体未来与异性的相处、情感顺应等具有重要影响,故答案为B。肛门期(1-3岁)主要与排便训练相关;

潜伏期(6-12岁)儿童性冲动潜伏,专注于学习和社交;生殖器期(12岁以后)性冲动再次觉醒,关注异性交往。

4. 【解析】埃里克森的心理社会性发展阶段中,第五阶段(青春期,12-20岁)个体核心任务是建立自我同一性,明确“我是谁”“未来要成为什么样的人”,若无法完成则会陷入角色混乱,故答案为C。A选项是3-6岁(学前期)的矛盾;B选项是6-12岁(学龄期)的矛盾;D选项是20-40岁(成年早期)的矛盾。

5. 【解析】皮亚杰独创临床法,结合观察、谈话、实验等方式,针对儿童的思维特点进行个体化探究,是其研究心理发展的核心方法,故答案为A。调查法是通过问卷、访谈等收集资料;测验法是通过标准化测验测量心理特质;量表法是测验法的一种具体形式,均非皮亚杰的主要研究方法。

6. 【解析】维果茨基在1925年发表《意识是行为主义心理学的问题》,批判行为主义忽视意识研究,强调意识对心理学的重要性,故答案为B。华生是行为主义代表,主张排斥意识,研究行为;皮亚杰侧重认知发展研究;弗洛伊德是精神分析学派代表,关注潜意识。

7. 【解析】联想主义心理学认为心理发展的动力来自外部刺激的联想(外因),同时强调联想的积累会推动心理不断发展,符合“既讲外因又讲发展”的特点,故答案为A。格式塔学派强调心理的整体性,动力源于内部完形的形成;人本主义强调个体内在的自我实现需求(内因);精神分析学派侧重潜意识中的本能冲动(内因)。

8. 【解析】关键期的概念源于动物习性学中的“印刻”现象,如雏鸟在特定时期会对首次接触的对象产生不可逆的依恋,这一特定时期即为关键期,故答案为D。模仿是个体复制他人行为的过程;学习是个体经验积累导致行为改变的过程;遗传是生物性状的传递,均与关键期的起源无关。

9. 【解析】心理学中明确少年期的年龄段为11、12岁至14、15岁,对应初中阶段,这一时期个体生理和心理均处于快速发展的剧变期,故答案为C。A选项属于童年期早期;B选项年龄段划分不精准;D选项更接近青年初期的起始阶段。

10. 【解析】小学阶段(6-12岁)儿童的思维逐渐从依赖具体事物和表象的具体形象思维,向能够运用概念、判断、推理的抽象逻辑思维过渡,故答案为C。婴儿阶段(0-3岁)主要是直觉行动思维;幼儿园阶段(3-6岁)以具体形象思维为主;初中阶段(12-15岁)抽象逻辑思维逐渐占主导。

11. 【解析】通过脑电图对脑发育的研究表明,5-6岁是脑发育的第一个加速期,这一时期大脑皮层的结构和功能快速发展,为儿童的认知能力提升奠定基础,故答案为C。其他选项对应的年龄段脑发育速度相对平缓,未出现明显加速。

12. 【解析】性别恒常性的发展分为三个阶段,性别认同阶段(2-3岁)的儿童能正确说出自己的性别,但尚未意识到性别不会随外在服饰、行为等改变,符合题干描述,故答案为A。性别稳定性阶段(4-5岁)儿童知道性别不会随年龄增长改变;性别一致性阶段(6-7岁)儿童明确性别不随外在条件变化;无性别波动性阶段这一说法。

13. 【解析】小学生思维发展的“关键年龄”为四年级(10-11岁),这一时期儿童的抽象逻辑思维开始占优势,思维从具体形象向抽象逻辑的过渡出现质变,故答案为C。其他年级均处于思维过渡的准备或巩固阶段,未发生质变。

14. 【解析】初中阶段(少年期)是学生性格发展的剧变期,这一时期个体自我意识觉醒,情绪波动大,面临独立与依赖、自我认同等矛盾,性格特征逐渐鲜明且易发生变化,故答案为B。小学阶段性格处于萌芽和初步发展

阶段；高中阶段性格逐渐趋于稳定；大学阶段性格基本定型。

15. 【解析】高中生想象的发展特点包括有意性充分发展、创造性水平显著提高、现实性明显增强，而逻辑性显著提高是思维发展的特点，并非想象的发展特点，故答案为D。

16. 【解析】人生观的形成分为观察阶段（儿童期，通过观察他人形成初步认知）、探索阶段（高中时期，开始主动思考人生意义、价值等问题，尝试探索自身人生观）、定向阶段（部分人大学阶段，人生观初步确定）、确立阶段（成年后，人生观稳定成型），故答案为B。

17. 【解析】智商等级划分标准为：130及以上为超常，120-129为优秀，110-119为中上，90-109为中等，故答案为C。

18. 【解析】加涅的学习分类中，刺激反应学习是指个体对特定刺激产生特定反应的学习，“看见篮球（刺激）就伸手接球（反应）”符合这一特征，故答案为B。语言联合学习是语言单位的联结；多重辨别学习是区分多个相似刺激并做出不同反应；解决问题学习是运用多个规则解决复杂问题。

19. 【解析】巴甫洛夫通过狗的唾液分泌实验发现的条件反射，称为经典性条件反射，其核心是先有刺激后有反应，故答案为A。操作性条件反射是斯金纳通过迷箱实验提出的，核心是先有反应后有强化；B、D选项并非规范的反射类型名称。

20. 【解析】辨别学习的条件包括突出关键特征并加强对比（帮助区分相似刺激）、发挥多种知觉系统作用（如视觉、听觉结合）、及时反馈（强化正确辨别），而变式练习是概念学习的条件，用于帮助学生理解概念的本质属性，故答案为C。

21. 【解析】题干中“熟悉动物”与“陌生动物”的核心差异在于学生的原有知识背景（对熟悉动物有已有认知，陌生动物则无），原有知识背景的不同导致策略应用效果不同，说明原有知识背景是策略学习与应用的重要条件，故答案为A。B选项元认知、C选项动机、D选项归因在题干中均未涉及。

22. 【解析】灵感产生的特点包括注意的集中性（产生时注意力高度集中于目标）、幻想的奇特性（思维突破常规，具有创新性）、成果的突发性（灵感出现突然，成果瞬间呈现），时机的偶然性并非灵感的核心特点，故答案为C。

23. 【解析】发散思维的特性包括流畅性（思维速度快、数量多）、变通性（思维方向灵活，能跨领域思考）、独特性（思维结果新颖独特），其中变通性是关键，决定了发散思维能否突破原有框架，从不同角度探索答案，故答案为C。

24. 【解析】学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，“举一反三”“触类旁通”体现了先前学习的知识或技能对后续相关学习的促进作用，属于迁移现象，故答案为A。顿悟现象是格式塔学派提出的，指突然领悟问题本质；反馈现象是指学习结果对学习行为的调节作用；试误现象是桑代克提出的，指通过反复尝试错误获得学习成果。

25. 【解析】品德由道德认识、道德情感、道德意志、道德行为四个成分构成，其中道德认识是基础，指个体对道德规范、道德概念的理解和掌握，是形成道德情感、道德意志和道德行为的前提，故答案为A。

26. 【解析】柯尔伯格的品德发展阶段中，社会习俗的定向阶段（习俗水平）个体关注他人的评价和社会规范，

认为符合他人期望、对他人有帮助的行为是正确的,符合题干描述,故答案为B。朴素的利己主义定向阶段(前习俗水平)个体以自我利益为核心;社会契约的定向阶段(后习俗水平)个体关注社会契约和公平正义;秩序和法规定向阶段(习俗水平)个体关注法律和秩序的遵守。

27.【解析】道德情感是伴随道德认识产生的内心体验,当行为符合道德观念时产生积极情感,反之产生消极情感,是品德发展的动力,故答案为B。道德信念是坚定的道德认知;道德评价是对行为的道德价值判断;道德意志是克服困难实现道德目标的毅力。

28.【解析】动机对行为的功能包括激发功能(促使行为产生)、导向功能(使行为指向特定目标)、维持调节功能(维持行为持续并调节行为强度),控制功能并非动机的核心功能,故答案为D。

29.【解析】韦纳的归因理论中,努力程度属于可控因素(个体可以主动调节努力的程度);能力高低是稳定的内因,不可控;任务难度是稳定的外因,不可控;运气好坏是不稳定的外因,不可控,故答案为A。

30.【解析】马斯洛的需要层次理论从低到高依次为生理需要(最基本的生存需要)、安全需要(对稳定、安全的需求)、相爱和归属需要(社交、情感归属需求)、尊重需要(自尊和被他人尊重的需求)、自我实现需要(实现自身潜能的需求),故答案为B。

二、多项选择题:本大题共5小题,每小题2分,共10分。

31. ACD 32. ABC 33. ACDE 34. BCD 35. ABCDE

31.【解析】维果茨基关于教学与发展的关系的核心观点包括:“最近发展区”(现有水平与潜在水平的差距,是教学的依据)、“教学应当走在发展的前面”(教学主导发展)、“学习的最佳期限”(教学需在个体发展的关键期进行),故答案为ACD。B选项“智力形成的内化”是维果茨基关于心理发展的观点,并非教学与发展的关系;E选项“社会文化历史制约”是其理论的整体背景,并非专门阐述教学与发展的关系。

32.【解析】小学生意志发展尚不成熟,特点包括意志薄弱、受暗示性强,动机和目的多依赖他人(如父母、教师),缺乏主动性,不善于对行为进行反复思考和计划,故答案为ABC。D选项“果断性强”不符合小学生特点,他们往往缺乏果断性,易犹豫不决;E选项“盲目性大”更多是幼儿期意志行动的特点,小学生盲目性逐渐降低。

33.【解析】联结理论(行为主义学习理论的核心分支)的代表人物包括桑代克(试误联结说)、巴甫洛夫(经典性条件反射)、斯金纳(操作性条件反射)、班杜拉(社会学习理论,强调观察学习中的联结形成),故答案为ACDE。奥苏伯尔是认知学习理论的代表人物,主张有意义接受学习,不属于联结理论。

34.【解析】奥苏伯尔从知识的形式角度,将知识分为符号学习(学习单个符号或一组符号的意义)、概念学习(掌握同类事物的共同本质属性)、命题学习(学习命题之间的关系),故答案为BCD。表征、图式是认知心理学中关于知识存储的概念,并非奥苏伯尔的知识分类。

35.【解析】柯尔伯格的品德发展阶段理论在皮亚杰两阶段理论的基础上,将品德发展分为三水平六阶段,更详细完善(A正确);其研究不仅关注符合社会规范的道德行为,还深入探讨道德思维的发展(B正确);强调道德思维推理能力是品德发展的核心,为品德教育提供了重要方向(C正确);该理论未充分阐述不同文化对品德发展的影响差异(D正确);理论侧重道德判断能力的发展,对道德行为的培养关注不足(E正确),故答案为ABCDE。

三、名词解释题:本大题共5小题,每小题3分,共15分。

36. 在同一个时间内,对不同年龄的学生进行观测,比较各个年龄阶段的学生在某种心理活动上的差异,作为这种心理活动发展变化的依据。

37. 指同化作用服从于客体的性质,是同化与顺应相互作用过程中的一种状态。这种状态是暂时的,而不是绝对的。

38. 指对自己和他人的观点、情绪、思想、动机的认识,以及对社会关系和对集体组织间关系的认识。

39. 荣格根据心理活动的倾向划分人格类型。心理活动的力量如果趋于外部事物,则形成外倾性人格;若趋向于主观内心世界,则形成内倾性人格。

40. 指在练习基础上形成的按某种规则或操作程序顺利完成某种智慧任务的能力。

四、简答题:本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分。

41. 答: (1) 谋求独立; (2) 确定自我; (3) 获得性别角色; (4) 准备适应“性”的成熟; (5) 学习适应成人的社会。

42. 答: 邓恩将学习风格构成要素分为五大类:

(1) 环境类,包括对学习环境的静闹、光线强弱、温度高低、坐姿正规或随便等的偏爱;

(2) 情绪类,包括动机、学习坚持性、学习责任性等;

(3) 社会类,包括独立学习、结伴学习、喜欢与成人或各种不同的人一起学习等;

(4) 生理类,包括对听觉、视觉等刺激的爱好,学习时是否爱吃零食,学习时是否喜欢活动,什么时间的学习效果最佳等;

(5) 心理类,包括分析与综合、对大脑左右两半球的偏爱、沉思与冲动等。

43. 答: 学生道德评价能力是逐步发展起来的,其一般顺序是:从“他律”到“自律”;从“效果”到“动机”;从“别人”到“自己”;从“片面”到“全面”;从“情境”到“原则”。

44. 答: 教师在教育教学中要树立威信,应努力做到以下几点: (1) 敬业爱岗; (2) 有良好的心理品质; (3) 有较强的业务能力; (4) 有得体的仪表; (5) 良好的“第一印象”; (6) 做学生的朋友与知己。

五、论述题:本大题共 2 小题,共 25 分。

45. 答:

(1) 心理发展的物质基础是大脑的发展,它有着相对稳定的顺序。大脑的发展遵循着自身发展的规律,它有一定的次序性和阶段性,有一个成熟和发展的过程。因此这就决定了心理发展的年龄特征的稳定性。

(2) 心理发展受个体所掌握的人类知识经验和行为规范的制约。人类知识经验和行为规范本身是有一定逻辑顺序性的,个体不能违背这个顺序。个体对知识的掌握必须是从浅到深、由表及里的。在这个过程中,心理发展的年龄特征表现出稳定性。

(3) 儿童从掌握知识经验到心理机能得到发展、提高,需要有一个由低级到高级、从简单到复杂、从外表到本质的过程,也是一个要不断经过量变到质变的过程。

(4) 社会和教育条件虽然是在不断发展变化,但在一定时期内,有其相对的稳定性。

46. 答: 班杜拉认为自我效能感有以下功能:

(1) 决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性;

(2) 影响人们在困难任务前的态度；

(3) 影响新行为的习得及习得行为的表现；

(4) 影响活动时的情绪。他指出了培养自我效能感的途径：

① 行为的成败经验, 成功经验会提高自我效能感, 反之则否；

② 替代性经验, 与自己相当的示范者成功时, 会增加其自我效能感, 反之则否；

③ 言语说服, 通过说服或自我指导, 可改变人们的自我效能感；

④ 情绪和生理状态, 积极和稳定的情绪和生理状态, 会提高自我效能感。班杜拉的社会学习理论, 突破了传统行为主义理论的框架, 把强化理论和信息加工观点有机地结合起来, 是对行为主义学习理论的重要发展。他强调观察学习是普遍存在的一种学习现象, 揭示了观察学习的规律, 对教育教学工作有重要的启示作用。首先, 榜样具有替代性强化的作用, 使人们对榜样在品德教育中的重要性有了更进一步的认识。其次, 观察学习过程对教师有效地传授知识、培养技能也有启发作用。

2026 年 4 月高等教育自学考试全国统一命题考试

一、单项选择题: 本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分。

1. A 2. C 3. C 4. A 5. B
6. C 7. C 8. B 9. C 10. B
11. A 12. C 13. A 14. C 15. D
16. B 17. B 18. B 19. D 20. B
21. D 22. A 23. A 24. C 25. C
26. A 27. D 28. B 29. C 30. D

1. 【解析】关于学习动机。孔子认为：“知之者，不如好之者，好之者，不如乐之者”。换言之，对于任何知识的学习，懂得它的人赶不上喜爱它的人，喜爱它的人又赶不上以它为乐的人。

2. 【解析】去自我中心主义是皮亚杰儿童认知发展阶段理论的核心观点之一，该阶段儿童逐渐学会从别人的观点看问题，意识到别人可以持有与自己不同的观点和看法。他们能接受别人的意见，修正自己的看法。去自我中心主义是儿童社会化发展的重要标志。

3. 【解析】维果茨基提出心理发展是指一个人的心理(从出生到成年), 在环境与教育影响下, 在低级心理机能的基础上, 逐渐向高级心理机能的转化过程。

4. 【解析】调和论又称共同决定论。遗传决定论和环境决定论之间的争论，到 20 世纪 40 年代前后进入一个死胡同，于是一些心理学家提出一种折中办法的调和论。美国心理学家伍德沃斯认为，人的心理发展等于遗传和环境的乘积。

5. 【解析】英国科学家高尔顿最早运用“家谱分析法”调查了几百个名人的血缘关系，发现在名人亲属中成为名人者显著比普通家庭中多。

6. 【解析】社会环境，特别是教育环境对人的心理发展起着决定性作用。

7. 【解析】埃里克森提出了人格发展的八阶段理论，将人的一生划分为八个阶段，每个阶段都有特定的发展任务与危机。
8. 【解析】2~3岁是从直觉行动思维向具体形象思维发展的关键期，也是儿童口头言语发展的关键期，还是儿童学习社会交往的关键期。
9. 【解析】发展的协调性。心理发展是一个整体结构，结构中各成分之间具有各自发展的特色，但它们之间又相互联系、密不可分。
10. 【解析】婴幼儿大脑皮层的发育是按一定顺序进行的。其中枕叶成熟最早，其次是颞叶、顶叶，额叶成熟最晚。
11. 【解析】小学生在教师的指导下，通过教学活动，逐步学习到一定的知识技能。随着知识技能的深入掌握，其心理活动的内容发生了改变。各种心理过程也随之发生变化，主要表现在心理活动的有意性和自觉性明显发展，思维活动逐步从具体形象性过渡到抽象逻辑性。
12. 【解析】高中生的价值观发展表现出如下特点：第一，对理论问题产生了越来越浓厚的兴趣，喜欢把各种具体事实综合成若干系统的总原则，热衷于哲学探讨。第二，在高中生价值观中，反映其个性色彩。第三，高中生的价值观缺乏稳定性，还易因外界环境的影响而改变。第四，高中生价值观的核心是人生意义问题，他们逐渐学会将个人的生活目标与社会发展的总体方向相联系。
13. 【解析】加涅的信息加工模型由加工系统、执行控制系统和期望系统三部分组成，执行控制系统负责调节和控制信息加工过程。
14. 【解析】奥苏伯尔根据有意义学习的复杂程度，把有意义学习分成三种基本类型：代表性(符号)学习、概念学习和命题学习。
15. 【解析】美国教育心理学家梅耶(R. E. Mayer)在加涅的学习与记忆的信息加工模型基础上进行简化，于1987年提出一个极为简约的学习过程模型。
16. 【解析】班杜拉将社会学习分为直接学习和观察学习两种形式。直接学习是个体对刺激做出反应并受到强化而完成的学习过程。观察学习是指个体通过观察榜样在处理刺激时的反应及其受到的强化而完成学习的过程。
17. 【解析】人本主义的心理学是二十世纪五六十年代兴起的一个生气勃勃的学派。主要代表人物有马斯洛(A. H. Maslow)和罗杰斯(C. R. Rogers)等。人本主义心理学强调学习中人的因素。
18. 【解析】巴甫洛夫提出，第一信号系统是人类和动物共有的，第二信号系统是人类特有的。
19. 【解析】概念学习，是在概念名称学习的基础上，进一步掌握符号代表的一类事物或性质的共同的本质特征。概念名称(符号)学习是概念学习的基础和前提。
20. 【解析】学习者认知结构中已有的有关观念在包摄性和概括水平上高于新学习的知识，因而新知识与旧知识构成下位关系，又称类属关系，这种学习便称为下位学习或类属学习。
21. 【解析】命题指表达判断的语言形式。在认知心理学中，命题是语词表达的意义的最小单位。
22. 【解析】加涅根据内在逻辑关系认为程序性知识可以分为智慧技能和认知策略，智慧技能又可以分为辨别、

具体概念、定义性概念、规则和高级规则五类。

23. 【解析】规则的上位(总括)学习是学生(在教师的指导下)从例子发现规则的学习方法,简称例-规法。

24. 【解析】从学习迁移的顺序划分,可以将迁移分为顺向迁移和逆向迁移。

25. 【解析】奥苏伯尔提出的影响迁移的认知结构变量包括可利用性、可辨别性和稳定性,不包含“有效性变量”。

26. 【解析】柯尔伯格在皮亚杰道德认知发展理论的基础上,系统验证并提出了著名的三水平六阶段品德发展理论。

27. 【解析】道德行为是在一定道德意识支配下所采取的各种行动。它是实现道德目的、动机的手段,也是品德的外部标志。

28. 【解析】道德认识的形成主要包括道德观念的形成、道德信念的确立和道德评价能力的发展三个方面。

29. 【解析】道德信念是道德目的和动机的高级形式,是道德品质形成中的关键因素,帮助学生确立道德信念,是品德教育中的一个重要方面。

30. 【解析】放任自流型的教师对学生采取不干预、不管理的态度,既不鼓励也不反对,完全由学生自主发展。

二、多项选择题:本大题共 5 小题,每小题 2 分,共 10 分。

31. AC 32. ABE 33. ABCDE 34. DE 35. BD

31. 【解析】遗传为心理发展提供了生物前提。关于遗传对心理发展的作用,常通过孟德尔法和高尔顿法来探讨。

32. 【解析】对个别差异进行测量和评价有三个主要目标:①确定人们在某种特征方面,比如在智力、气质或听觉方面的差异程度;②确定各种差异之间的关系,比如手指动作敏捷程度与视觉速度之间的关系;③估计人们的某种特征产生差异的原因,比如是什么原因引起算术能力或跑步速度方面的差异。

33. 【解析】加涅将学习分为 8 类:信号学习、刺激-反应学习、连锁学习、言语联合学习、多重辨别学习、概念学习、原理学习、解决问题学习。

34. 【解析】逆向思维的特点包括反向性,即从相反方向思考问题;异常性。逆向思维的表现形式也和常规思维不同,逆向思维总是采取特殊的方式来解决,这是它的异常性。

35. 【解析】教师的教学效能感影响着教师的行为,而教师行为必然会对学生造成影响;同时教学效能感也会受各种因素的彭响。环境因素和教师自身因素制约教师的教学效能感。

三、名词解释题:本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分。

36. 家谱分析法是选出一个具有某一特征(如低能或某种特殊才能)的对象作为指标个案,然后从这个指标个案出发,调查其家族史中出现相似特征的对象数目。

37. 内部言语是言语的一种形式,它是一种无声的、简略的、压缩的、在外部言语基础上产生的言语。

38. 学习是凭借经验在主体身上产生的比较持久的能力或倾向的变化。关于学生在学校学习的定义,则可表述为:学习是凭借经验在主体身上产生的,符合教育目标要求的比较持久的能力或倾向的变化。

39. 问题解决(problem solving)就是从问题的初始状态一步步转变为目标状态。

40. 道德意志是一个自觉地确定道德目的和动机，并支配，调节行动，克服困难，以实现一定道德目的和动机的心理过程。

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

41. 答：知识经验的内化要经历一定的过程，苏联心理学家加里培林认为这个过程包括以下五个阶段：①动作定向阶段。②物质化活动的阶段。③出声的外部言语阶段。④不出声的外部言语阶段。⑤内部言语活动阶段。

42. 答：

- (1) 自我评价由“他律性”向“自律性”发展；
- (2) 从依据具体行为进行评价向应用道德原则进行评价发展；
- (3) 从根据行为的效果进行评价向把动机与效果结合起来进行评价发展；
- (4) 从正确评价别人的行为向正确评价自己的行为发展。

43. 答：(1) 智慧技能(即智力技能)；(2) 认知策略；(3) 言语信息；(4) 动作技能；(4) 态度。

44. 答：罗森塔尔与雅克布森 1968 年经实验证实了教师对学生的期望水平直接制约学生的发展水平。如果教师根据对某一学生的了解而形成一定的期望，就会使该学生的学习成绩和行为表现发生符合这一期望的变化，罗森塔尔把这一现象称作皮格马利翁效应(Pygmalion effect)。

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

45. 答：

- (1) 了解学生的个别差异：包括智力差异、认知风格差异、性格差异和兴趣差异等，建立学生档案。
- (2) 教学目标的差异化设计：为不同层次的学生设定分层目标，让每个学生都能获得成功体验。
- (3) 教学方法的灵活运用：根据学生的认知风格，采用不同的教学方式，如场依存型学生更适合合作学习，场独立型学生更适合独立探究。
- (4) 教学内容的组织与调整：对学有余力的学生提供拓展性内容，对学习困难的学生提供辅导和帮助。
- (5) 评价方式的多元化：采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，全面评价学生的进步与发展。
- (6) 师生互动与个别指导：加强与学生的沟通，针对个别学生的问题进行一对一辅导。

46. 答：

品德不良的青少年的转化过程大体上要经历醒悟、转变和自新三个阶段。

(1) 醒悟阶段。品德不良的青少年的醒悟，即开始认识到自己的错误，从而产生改过自新的意向。引起醒悟的方法：①消除疑惧心理和对立情绪。品德不良的青少年，在他们的心灵深处也有被社会“承认”、被集体“接纳”的需要，但由于其品行不端，他们得到的常常是鄙视、反恶、排斥、冷漠等，因此，他们对待他人，往往抱有一种可能受到谴责、遭到排斥的戒备心理或否定态度。一旦教育者给予真诚的帮助，有可能逐渐消除他们的疑惧心理和对立情绪，为进一步的教育打下互相信任的基础。②引发归属的社会性需要。许多品德不良的青少年往往意识不到或很少意识到自己的行为会给家人或受害者带来什么样的后果，教育者若能抓住时机，适时引导，可以引发这些人的归属需要，从而导致他们醒悟。

(2) 转变阶段。品德不良的青少年对自己的错误有了初步认识之后，产生了改过自新的意向，在行为上就会出

现一定转变。对此，教育者必须清醒地看到这仅仅是开始，品德不良是长期形成的，恶习深者往往上进心弱，抗诱惑力差，还有侥幸心理。这就使他们在整个转变阶段必然要经过不断的矛盾斗争、多次的反复，最终才能转变成为一个新人。反复有两种情况：一是前进中的暂时倒退。另一种反复是由于教育的失败而出现的大倒退，表现在行为上是同转变前相比没有什么区别。避免反复的方法：①暂时离开旧环境，避免旧有刺激。避开旧刺激，只是一种权宜之计，不是积极的方法，因为这些人最终仍会遇到旧有刺激的。②积极引导他们在旧有刺激条件下进行锻炼，接受考验。在考验的同时，教育者应向他们提供正误范例，警钟长鸣，以提高其正确的是非观念，增强其是非感。

(3) 自新阶段。品德不良的青少年经过长时间的转变后，如果不再出现反复，或很少出现反复，就逐渐步入自新阶段。对自新阶段的青少年的教育方法是：①不要歧视和翻旧账，要特别关心他们的成长。②要积极地使他们形成完整的自我观念。

